



LICEO STATALE DELLE SCIENZE UMANE
"DOMENICO BERTI"
Via Duchessa Jolanda, 27/bis 10138 TORINO
☐ 011/4472684 - Fax 011/4333281
Sito:<http://www.liceoberti.edu.it>
E-mail:.TOPM120004@istruzione.it

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE A.S. 2023 – 2024 PROGRAMMAZIONE

| | |
|---|---|
| <u>CARATTERISTICHE GENERALI DELL'UTENZA</u> (ACCERTATE ATTRAVERSO PROVE/OSSERVAZIONI INIZIALI CONCORDATE) | L'accertamento del livello di conoscenza dello studente sarà rilevato attraverso prove comuni iniziali concordate dal Dipartimento e saranno così articolate: <ul style="list-style-type: none">- Test d'ingresso per le classi prime, da effettuarsi preferibilmente in collaborazione con i colleghi del consiglio di classe, mirante a valutare sia la dimensione socio-motivazionale sia le capacità logiche e le competenze linguistiche, al fine di accertare la situazione di partenza degli allievi.- Prove d'ingresso per classi successive alla prima, a discrezione del docente. |
| <u>OBIETTIVI TRASVERSALI LETT. A</u> (FINALIZZATI ALLA CRESCITA UMANA E CIVILE DEGLI ALUNNI) | Hanno carattere specificamente formativo: <ul style="list-style-type: none">- Sviluppo individuale e sostegno alla costruzione della personalità.- Rispetto delle persone, del sapere e del lavoro.- Impegno nello studio, ampliamento degli interessi, partecipazione alla vita scolastica e alla realtà sociale nella quale si vive e si opera.- Capacità di organizzazione autonome di valutazione e di autovalutazione.- Capacità critica ed autonomia di pensiero.- Miglioramento della capacità di relazione.- Potenziamento della capacità comunicativa e di espressione.- Assunzione di consapevolezza di sé in quanto soggetto di diritti, ma anche di doveri. |
| <u>OBIETTIVI TRASVERSALI LETT. B</u> (ABILITÀ E COMPETENZE) | Sono finalizzati al perfezionamento e al consolidamento del metodo di studio. Sono stati individuati, i seguenti indicatori: <ul style="list-style-type: none">- Consapevolezza rispetto all'impegno scolastico e responsabilità nel lavoro a casa.- Capacità di evidenziare, di puntualizzare e di estrarre gli aspetti essenziali di un argomento.- Capacità di pervenire a conclusioni coerenti a partire da un esame approfondito di un problema.- Capacità di affrontare situazioni problematiche di natura applicativa scegliendo strategie diverse.- Capacità di chiarezza e linearità di esposizione degli argomenti.- Capacità di sviluppare competenze logiche (osservare, descrivere, definire giudicare con consapevolezza). |
| <u>OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI PER PDP E PEI CON VALUTAZIONE CONFORME</u> | <ul style="list-style-type: none">- Comprensione di testi semplici- Semplice riassunto dei contenuti studiati- Conoscenza del lessico specifico di base delle discipline. |
| <u>OBIETTIVI DISCIPLINARI TRASVERSALI MINIMI</u> (INDISPENSABILI PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUCCESSIVA) | Sono indispensabili per il passaggio alla classe successiva: <ul style="list-style-type: none">- Dimostrare di conoscere la struttura del libro di testo e di sapersi orientare nel suo utilizzo.- Saper cogliere e collegare dati e contenuti essenziali del testo.- Saper esporre i contenuti con un linguaggio anche semplice, ma corretto. |

- Conoscere i nuclei fondanti delle diverse discipline.

INDIVIDUAZIONE DEI CONTENUTI FONDANTI DELLA DISCIPLINA
(INDICAZIONE DEI PROGRAMMI BASE PER INDIRIZZI E PER CLASSE)

| LICEO SCIENZE UMANE QUADRO SINOTTICO DELLE DISCIPLINE | | | | | | |
|--|---|------------------------|--------------------|----------------|---|------------------------|
| A N N O | LICEO SCIENZE UMANE | ORE settimanali | ORE annuali | A N N O | LICEO SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE | ORE settimanali |
| I | PSICOLOGIA PEDAGOGIA | 4 | 132 | I | PSICOLOGIA | 3 |
| II | PSICOLOGIA PEDAGOGIA | 4 | 132 | II | PSICOLOGIA, METODOLOGIA DELLA RICERCA | 3 |
| III | PSICOLOGIA PEDAGOGIA ANTROPOLOGIA SOCILOGIA FILOSOFIA | 5 | 165 99 | III | ANTROPOLOGIA METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCILOGIA FILOSOFIA | 3 |
| IV | PSICOLOGIA PEDAGOGIA ANTROPOLOGIA SOCILOGIA FILOSOFIA | 5 | 165 99 | IV | ANTROPOLOGIA METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCILOGIA FILOSOFIA | 3 |
| V | PEDAGOGIA SOCILOGIA ANTROPOLOGIA FILOSOFIA | 5 | 165 99 | V | METODOLOGIA DELLA RICERCA, SOCILOGIA FILOSOFIA | 3 |

LICEO SCIENZE UMANE

LINEE GENERALI E COMPETENZE

Al termine del percorso liceale lo studente si orienta con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le forme istituzionali in ambito socio-educativo, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori. L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, da prevedere in stretto contatto con la filosofia, la storia, la letteratura, mette lo studente in grado di:

- Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;

- Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

PEDAGOGIA

(percorso di studio di cinque anni I-II-III-IV-V)

PRIMO ANNO

Lo studente comprende, in correlazione con lo studio della storia, lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali, messi in atto tra l'età antica e il Medioevo. Scopo dell'insegnamento è soprattutto quello di rappresentare i luoghi e le relazioni attraverso le quali, nelle età antiche, si è compiuto l'evento educativo.

In particolare saranno affrontati i seguenti contenuti fondanti:

- Introduzione allo studio della pedagogia;
- Il sorgere delle civiltà della scrittura e l'educazione nelle società del mondo antico
- La *paideia* greco-ellenistica contestualizzata nella vita sociale, politica e militare del tempo con la presentazione delle relative tipologie delle pratiche educative e organizzative.

La presentazione delle varie tematiche sarà principalmente svolta attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento ai poemi omerici e alla Bibbia, ai sofisti, Socrate.

SECONDO ANNO

CONTENUTI FONDANTI

- L'educazione secondo Platone;
- La concezione educativa Aristotelica;
- L'educazione a Roma;
- L'educazione cristiana dei primi secoli;
- L'educazione e la vita monastica;
- L'educazione aristocratica e cavalleresca;

La presentazione delle varie tematiche sarà principalmente svolta attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento a Aristotele, Cicerone, Quintiliano, Seneca, Agostino, Gregorio Magno, Benedetto da Norcia.

TERZO ANNO

A partire dai grandi movimenti da cui prende origine la civiltà europea – la civiltà monastica, gli ordini religiosi, le città e la civiltà comunale – lo studente accosta in modo più puntuale il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione, comprende le ragioni del manifestarsi dopo il XV-XVI secolo di diversi modelli educativi e dei loro rapporti con la politica, la vita economica e quella religiosa, del rafforzarsi del diritto all'educazione anche da parte dei ceti popolari, della graduale scoperta della specificità dell'età infantile ed infine del consolidarsi tra Sette e Ottocento della scolarizzazione come aspetto specifico della modernità.

CONTENUTI FONDANTI

- La rinascita intorno al Mille: gli ordini religiosi, la civiltà comunale, le corporazioni, la cultura teologica.
- La nascita dell'Università.
- L'ideale educativo umanistico e il sorgere del modello scolastico collegiale.
- L'educazione nell'epoca della Controriforma.
- La presentazione delle varie tematiche sarà principalmente svolta attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con riferimento a Tommaso d'Aquino, Erasmo da Rotterdam, Vittorino da Feltre, Comenio.

QUARTO ANNO

CONTENUTI FONDANTI

- Dalla seconda metà del '600 alla fine dell'800: Locke, Rousseau, Pestalozzi, Fröbel, Aporti, Rosmini, Durkheim, Gabelli.
- La presentazione delle varie tematiche sarà principalmente svolta attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento agli autori sopracitati.

QUINTO ANNO

A partire dalla lettura delle riflessioni e proposte di autori particolarmente significativi del novecento pedagogico lo studente accosta la cultura pedagogica moderna in stretta connessione con le altre scienze umane per riconoscere, in un'ottica multidisciplinare, i principali temi del confronto educativo contemporaneo.

CONTENUTI FONDANTI

L'attivismo:

- Quadro culturale di riferimento
- La rinnovata attenzione all'infanzia
- Il ripensamento circa la scuola

Le scuole nuove

- Quadro culturale di riferimento
- Gli orientamenti pedagogici
- L'istituto Rousseau e Claparède

John Dewey

- Vita e opere
- Il pensiero pedagogico

Maria Montessori,

- Vita e opere
- Il Metodo Montessori e la sua diffusione mondiale
- La casa dei bambini

L'educazione nei regimi totalitari: Giovanni Gentile

- Vita e opere
- La riforma Gentile

Il Novecento e l'affermazione della tecnica

Celestin Freinet

- Vita e opere
- Le tecniche della scuola moderna e popolare
- Principi fondamentali della pedagogia

Jacques Maritain

- Vita e opere
- L'educazione come sfida della libertà

Fare ricerca in pedagogia

Opzionali a discrezione del docente in relazione alla classe:

- Don Milani e *la scuola di Barbiana*
- Morin e *l'epistemologia della complessità*
- Makarenko e *l'approccio marxista*
- Neill e *la pedagogia non direttiva*
- La pedagogia della cura: *autori di riferimento*

E' prevista la lettura di almeno un'opera in forma integrale di uno degli autori sopracitati.

Inoltre durante il quinto anno sono presi in esame i seguenti temi:

- a) le connessioni tra il sistema scolastico italiano e le politiche dell'istruzione a livello europeo (compresa la prospettiva della formazione continua) con una ricognizione dei più importanti documenti internazionali sull'educazione e la formazione e sui diritti dei minori;
- b) la questione della formazione alla cittadinanza e dell'educazione ai diritti umani e dei minori in particolare;
- c) l'educazione permanente
- d) i media, le tecnologie e l'educazione;
- e) migrazione e integrazione (modelli d'integrazione, la scuola italiana, l'Intercultura)
- f) diversità e frontiere educative (dalla disabilità ai bisogni educativi speciali, dall'integrazione all'inclusione).

Scegliendo fra questi temi, gli studenti compiono una semplice ricerca empirica utilizzando gli strumenti principali della metodologia della ricerca anche in prospettiva multidisciplinare con psicologia, antropologia e sociologia.

PSICOLOGIA

(percorso di studio di quattro anni, I-II-III-IV)

PRIMO ANNO

CONTENUTI FONDANTI

Lo studente comprende la specificità della psicologia come disciplina scientifica e conosce gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali. Lo studente coglie la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica cui la prima cerca di adeguarsi. In particolare durante il primo biennio si prenderanno in esame:

- La Psicologia e i suoi metodi.
- Lo sviluppo storico e i metodi della psicologia.
- La percezione
- L'apprendimento.
- La Memoria
- L'intelligenza
- I processi cognitivi
- Il metodo di studio: metacognizione e apprendimento.

- Il metodo di studio: sia dal punto di vista teorico (metacognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo alle discipline, immagine di sé e metodo di studio, emozioni e metodo di studio, ambienti di apprendimento e metodo di studio) che dal punto di vista dell'esperienza dello studente.

SECONDO ANNO

CONTENUTI FONDANTI

- La comunicazione e il linguaggio.
- Bisogni, motivazioni, emozioni e personalità.
- La relazione educativa.
- Sviluppo delle teorie relative all'apprendimento sociale.
- L'interazione individuo gruppo società.

TERZO ANNO

CONTENUTI FONDANTI

- I principali metodi d'indagine della psicologia, i tipi di dati (osservativi, introspettivi ecc.), insieme alle relative procedure di acquisizione (test, intervista, colloquio ecc.);
- Le principali teorie sullo sviluppo cognitivo:
- J. Piaget : lo sviluppo dell'Intelligenza
- L.Vygotskij : lo sviluppo cognitivo e l'influenza sociale
- Lo sviluppo psico emotivo

- Vengono anche presentate alcune ricerche classiche e compiute esercitazioni pratiche per esemplificare, attraverso una didattica attiva, nozioni e concetti.

E' prevista la lettura di testi originali, anche antologizzati, di autori significativi, quali Piaget, Vygotskij, Bruner.

QUARTO ANNO

CONTENUTI FONDANTI

- Teoria dell'attaccamento: J. Bowlby
- Il ciclo di vita: E. Erickson
- Freud, la psicoanalisi e i suoi ulteriori sviluppi; (esempi: M. Klein, D. Winnicott)
- Lo sviluppo della socialità nel bambino.
- Teorie dello sviluppo sociale: (esempi: G. Allport, U. Bronfenbrenner)
- La relazione tra individuo e società (dinamiche di gruppo e sviluppo della personalità).

E' prevista la lettura di testi originali, anche antologizzati, di autori significativi quali Allport, Erikson, Freud.

SOCIOLOGIA

(percorso di studi di tre anni, III-IV-V)

Lo studente acquisisce le nozioni fondamentali relative al significato che lo studio dei sistemi sociali riveste per l'uomo, comprende le diverse forme di organizzazione sociale e le ragioni storico-politiche che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico.

TERZO ANNO

CONTENUTI FONDANTI

In correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane, lo studente affronta i seguenti contenuti:

- Il contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia: la rivoluzione industriale e quella scientifico-tecnologica;
- Le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società ad esse sottesi.
- Teorie e temi possono essere illustrati attraverso la lettura di pagine significative tratte dalle opere dei principali classici della sociologia quali Comte, Marx, Durkheim, Weber, Simmel, Parson e Pareto.
- I metodi della ricerca sociologica.

E' prevista la lettura di un classico del pensiero sociologico, eventualmente anche in forma antologizzata.

QUARTO ANNO

CONTENUTI FONDANTI

- La sociologia americana
- Il ritorno della sociologia in Europa
- Il processo d'istituzionalizzazione, la struttura e il sistema sociale
- Il potere e le disuguaglianze

E' prevista la lettura di un classico del pensiero sociologico eventualmente anche in forma antologizzata.

QUINTO ANNO

CONTENUTI FONDANTI

Durante il quinto anno sono affrontati in maniera sistematica alcuni problemi/concetti fondamentali della sociologia, riprendendo le teorie fondamentali di riferimento delle correnti sociologiche e degli autori affrontati negli anni precedenti:

- Stratificazione e mobilità sociale
- Devianza, e criminalità
- La socializzazione
- La secolarizzazione
- la società di massa
- Il lavoro e i suoi sviluppi (società industriale e post industriale)
- La società totalitaria;
- La società democratica
- I processi di globalizzazione
- La comunicazione e i massmedia
- Il contesto socio-culturale in cui nasce e si sviluppa il modello occidentale di welfare state;
- Le politiche di cura e di servizio alla persona;
- Le politiche della salute, quelle per la famiglia e l'istruzione nonché l'attenzione alla disabilità e all'inclusione, specialmente in ambito scolastico.

Per ciascuno di questi temi è prevista la lettura di pagine significative tratte da autori classici e contemporanei, *eventualmente anche in forma antologizzata*.

ANTROPOLOGIA

(percorso di studi di tre anni, III-IV-V)

Lo studente acquisisce le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo, comprende le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico.

TERZO ANNO

CONTENUTI FONDANTI

Saranno affrontate in correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane:

- Le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse sottese.
- Le diverse culture e le loro poliedricità e specificità riguardo all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri.
- I metodi di ricerca in campo antropologico.

QUARTO ANNO

Lo studente prosegue la conoscenza antropologica attraverso lo studio delle varie forme di famiglia e di parentela, guardando anche alla dimensione mitico-religiosa e rituale, all'organizzazione dell'economia e della vita politica.

CONTENUTI FONDANTI

- Pensiero, comunicazione e conoscenza del mondo.
- La parentela e la gestione del potere.
- Le basi del sostentamento umano.

E' prevista la lettura di un classico degli studi antropologici, eventualmente anche in forma antologizzata.

QUINTO ANNO

CONTENUTI FONDANTI

In particolare saranno affrontate in correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane

- **le grandi culture-religioni mondiali e la particolare razionalizzazione del mondo che ciascuna di esse produce;**
- **Il ruolo dell'antropologia nel mondo della globalizzazione**

E' prevista la lettura di un classico degli studi antropologici eventualmente anche in forma antologizzata.



LICEO SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

LINEE GENERALI E COMPETENZE

Al termine del percorso liceale lo studente si orienta con i linguaggi propri della cultura nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le relazioni istituzionali in ambito sociale, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori. L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, da prevedere in stretto contatto con l'economia e le discipline giuridiche, la matematica, la geografia, la filosofia, la storia, la letteratura, fornisce allo studente le competenze utili a:

- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- Comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e il significato socio-politico ed economico del cosiddetto "terzo settore";
- Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali.
- Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale.

PSICOLOGIA

(percorso di studi di due anni, I-II)

PRIMO ANNO

Lo studente comprende la specificità della psicologia come disciplina scientifica e conosce gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali. Lo studente coglie la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica cui la prima cerca di adeguarsi. In particolare durante il primo biennio si prendono in esame:

- La psicologia e i suoi metodi.
- La percezione e l'apprendimento.
- Memoria intelligenza e differenze individuali.
- Motivazioni ed emozioni.
- Linguaggio e comunicazione
- Il metodo di studio.

SECONDO ANNO

CONTENUTI FONDANTI

- Comunicazione e relazioni sociali.
- Le ragioni del comportamento sociale.
- *Social Cognition*
- Gruppi e organizzazioni.
- La psicologia sociale e del lavoro
- La ricerca nelle scienze umane
- Lo strumentario matematico-statistico.

ANTROPOLOGIA

(percorso di studi di due anni, III-IV)

Lo studente acquisisce le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo, comprende le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico. In

particolare sono affrontate in correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane e avvalendosi delle competenze raggiunte nel campo geografico.

TERZO ANNO

CONTENUTI FONDANTI

- L'uomo tra natura e cultura.
- Autori e teorie antropologiche: Evoluzionismo; Funzionalismo, Strutturalismo.
- L'Antropologia interpretativa: Clifford Geertz.

QUARTO ANNO

CONTENUTI FONDANTI

Le principali teorie sullo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita e inserito nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce (famiglia, gruppi, comunità sociale).

- Pluralità e alterità delle culture.
- Adattamento all'ambiente: aspetti produttivi e riproduttivi Claude Lévi Strass.
- Strutture della parentela e forme di famiglia.
- Organizzazione economica
- Stratificazione sociale e organizzazione politica
- Mito, rito e religione.
- Le grandi religioni

Per ciascuno di questi temi è prevista la lettura di pagine significative tratte da autori classici e contemporanei.

SOCIOLOGIA

(percorso di studi di tre anni, III-IV-V)

In correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane in sociologia lo studente affronta i seguenti contenuti:

TERZO ANNO

CONTENUTI FONDANTI

- Studiare la società: l'immaginazione sociologica.
- Paradigma della struttura e paradigma dell'azione sociale.
- I precursori del sapere sociologico.
- Il contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia: la rivoluzione industriale e quella scientifico-tecnologica.
- Le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società ad esse sottesi.
- Teorie e temi possono essere illustrati attraverso la lettura di pagine significative tratte dalle opere dei principali classici della sociologia quali A. Comte, K. Marx, E. Durkheim

QUARTO ANNO

CONTENUTI FONDANTI

- I classici della Sociologia: M. Weber, G. Simmel
- Come funziona la società, il sistema sociale e l'ordine sociale.
- Devianza e controllo sociale
- Società di massa e mass media.
- Società, politica e potere.

QUINTO ANNO

Durante il quinto anno sono affrontati in maniera sistematica: a) alcuni problemi/concetti fondamentali della sociologia: l'istituzione, la socializzazione, la devianza, la mobilità sociale, la comunicazione e i mezzi di comunicazione di massa, la secolarizzazione, la critica della società di massa, la società totalitaria, la società democratica, i processi di globalizzazione; b) il contesto socio-culturale in cui nasce e si sviluppa il modello occidentale di welfare state; c) gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo", con particolare riferimento all'applicazione della sociologia

all'ambito delle politiche di cura e di servizio alla persona: le politiche della salute, quelle per la famiglia e l'istruzione nonché al processo di inclusione delle persone diversamente abili.

CONTENUTI FONDANTI

WELFARE STATE

- Rischi e protezione sociale
- Come cambiano i rapporti tra stato e cittadini
- Il contesto storico: la rivoluzione industriale
- La seconda fase dell'industrializzazione
- Lo stato sociale
- Modelli di welfare: le tipologie
- Crisi dei modelli di welfare
- Nuove prospettive per il welfare: il terzo settore

LA SOCIETÀ GLOBALE

- LA GLOBALIZZAZIONE Che cos'è, quali caratteristiche presenta.
- Le conseguenze della globalizzazione
- Le teorie sulla globalizzazione
- La globalizzazione economica
- La globalizzazione politica
- La globalizzazione culturale
- Come sono cambiate le relazioni internazionali.
- L'opposizione alla globalizzazione

UN MONDO DISEGUALE

- Sviluppo umano e diseguaglianze

Per ciascuno di questi temi è prevista la lettura di brani di autori classici e contemporanei.

METODOLOGIA DELLA RICERCA

(percorso di studi di quattro anni, II- III-IV-V)

Lo studente matura gradualmente alcune competenze di base nell'ambito delle diverse metodologie di ricerca e più precisamente:

- a) S'impadronisce dei principi, dei metodi e dei modelli della ricerca nel campo delle scienze economico-sociali e antropologiche sia di tipo quantitativo che qualitativo con particolare riferimento all'elaborazione dei dati, all'incrocio delle variabili e alla costruzione dei modelli rappresentativi; in particolare impara a formulare adeguate ipotesi interpretative da collegare alle elaborazioni dei dati e ai modelli rappresentativi;
- b) Acquisisce le principali teorie sulle tecniche di rilevazione dei dati e i criteri di validità e di attendibilità del processo di rilevazione.

SECONDO ANNO

CONTENUTI FONDANTI

- La metodologia della ricerca nelle scienze umane
- Misurare i fenomeni sociali.
- La statistica descrittiva
- La ricerca sociale empirica
- Metodi e misurazioni in psicologia

TERZO ANNO

CONTENUTI FONDANTI

- Principi, metodi e modelli di ricerca economico-sociali.
- I paradigmi della ricerca sociale.
- Analisi quantitativa e qualitativa: un confronto.

QUARTO ANNO

CONTENUTI FONDANTI

- Le fonti statistiche ISTAT
- Le tecniche quantitative: interpretazione essenziale dei dati e dei modelli di rappresentazione.
- Le tecniche qualitative.

| | |
|--|--|
| | <p>QUINTO ANNO CONTENUTI FONDANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione e ricerca etnografica ● Intervista qualitativa ● Analisi documentale: L'approccio biografico e le storie di vita. ● La ricerca azione ● Lo studio del caso ● Dalla teoria alla ricerca sul campo ● L'organizzazione dell'inchiesta <p>Temi di approfondimento in collegamento interdisciplinare con Diritto e Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● IL LAVORO: uno sguardo sociologico sul lavoro nella società contemporanea ● Il mercato del lavoro: istruzione formazione e mercato del lavoro ● Studiare il lavoro: un esempio di ricerca quantitativa. ● LA POVERTÀ ● Che cos'è ● Come si misura ● Come si può leggere ● Studiare la povertà con metodi qualitativi |
| <p>METODI E STRUMENTI CHE SI RITIENE DI DOVER UTILIZZARE (INDISPENSABILI PER UNIFORMARE L'ATTIVITA DEL DIPARTIMENTO)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione partecipata - Uso di mappe concettuali - Libri di testo, fotocopie e sussidi multimediali - Lavoro di gruppo - Apprendimento cooperativo - Analisi di testi e documenti - Conferenze - Visite didattiche |
| <p>MODALITA' DI VERIFICA COMUNI (INDISPENSABILI PER UNIFORMARE L'ATTIVITA DEL DIPARTIMENTO)</p> | <p>Il Dipartimento di Scienze Umane sulla base della delibera del Collegio dei Docenti (11-09-2019) predisporre per l'anno scolastico la scansione delle attività didattiche in due periodi articolati in un trimestre e un pentamestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test ingresso concordato per tutte le classi prime. - Ogni docente effettuerà almeno tre verifiche scritte (strutturate e/o semistrutturate) e/o orali in entrambi i periodi - Sono a discrezione dei docenti prove comuni di indirizzo, per classi parallele, nel corso dell'anno. - Almeno una simulazione della Seconda Prova dell'Esame di Stato per tutte le classi 5[^] degli indirizzi liceali. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Valutazione diagnostica: compiuta all'inizio di ogni processo d'apprendimento per accertare il possesso dei prerequisiti fondamentali. - Valutazione formativa: compiuta in itinere, onde monitorare costantemente il processo d'insegnamento-apprendimento ed apportare all'occorrenza eventuali modifiche. - Valutazione sommativa: fatta al termine di un intervento didattico definito nel tempo e volta ad accertare il conseguito, o meno, raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati. <p>Saranno presi in considerazione, oltre la media matematica, altri indicatori come ad esempio costanza, interesse e partecipazione attiva alle lezioni e al lavoro di gruppo, partecipazione ed esiti dell'eventuale attività di recupero.</p> <p style="text-align: center;">INDICATORI DI VALUTAZIONE</p> <p>Voto 1-2 Pressoché nullo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Totale mancanza di conoscenze. - Grave disorganizzazione dei metodi di lavoro. - Assoluta mancanza di autonomia. - Discorso sconnesso e non finalizzato. |

| | |
|--|--|
| | <p>Voto 3 Scarso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incapacità di utilizzo degli strumenti didattici. - Gravissime lacune nelle informazioni e nelle conoscenze. - Mancanza di organizzazione nel metodo di lavoro. - Rifiuto di collaborazione. - Strumenti comunicativi incerti e poveri. - Grave difficoltà nell'uso degli strumenti didattici. <p>Voto 4 Gravemente insufficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gravi lacune nelle informazioni e nelle conoscenze. - Notevoli difficoltà nell'organizzazione logica. - Mancanza di autonomia. - Errori nella comunicazione che oscurano il significato del discorso. - Difficoltà nell'uso degli strumenti didattici. <p>Voto 5 Insufficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lacune e conoscenze frammentarie. - Difficoltà nell'organizzazione logica. - Rilevazione solo parziale dei diversi aspetti di un problema. - Linguaggio non sempre appropriato o inadeguato alla situazione comunicativa. - Incertezze nell'uso degli strumenti didattici. <p>Voto 6 Sufficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze essenziali, non approfondite. - Capacità di applicazione ed effettuazione di sintesi anche se imprecise. - Capacità di analisi parziali. - Linguaggio corretto ma non sempre adeguato alla situazione comunicativa. - Uso corretto degli strumenti didattici. <p>Voto 7 Buono</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze adeguate all'esecuzione dei compiti assegnati. - Capacità di applicazione di quanto appreso e di effettuare sintesi essenziali. - Capacità di analisi corrette con eventuali contributi autonomi. - Linguaggio appropriato ed adeguato alla situazione comunicativa. - Autonomia nell'uso degli strumenti didattici. <p>Voto 8 Ottimo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze ampie ed articolate. - Capacità di operare collegamenti interdisciplinari. - Capacità di effettuare sintesi corrette. - Capacità di analisi ampie ed autonome. - Linguaggio appropriato ed adeguato alla situazione comunicativa. - Sicura autonomia nell'uso degli strumenti didattici. <p>Voto 9-10 Eccellente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze complete ed approfondite a livello personale. - Capacità di operare collegamenti interdisciplinari. - Capacità di effettuare sintesi efficaci. - Capacità di analisi esaustive, organiche ed autonome. - Linguaggio ricco, efficace ed adeguato alla situazione comunicativa. - Gestione autonoma e personale degli strumenti didattici. |
| <p><u>ATTIVITA' DI RECUPERO</u></p> | <p>Attività di tutoraggio Recupero in itinere Corso di recupero strutturato dove previsto, deliberato dal Collegio dei Docenti</p> |