



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

D.BERTI

TOPM120004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola D.BERTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8771** del **14/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2022** con delibera n. 3*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 8** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 22** Aspetti generali
- 24** Traguardi attesi in uscita
- 31** Curricolo di Istituto
- 33** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 45** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 124** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 135** Attività previste in relazione al PNSD
- 138** Valutazione degli apprendimenti
- 145** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 151** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 153** Aspetti generali
- 154** Modello organizzativo
- 162** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 171** Reti e Convenzioni attivate
- 178** Piano di formazione del personale docente
- 197** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Domenico Berti di Torino appartiene come soggetto attivo al territorio della Città Metropolitana di Torino. Il Liceo si trova in via Duchessa Jolanda 27/b, nel quartiere storico del Cit Turin e fa parte della Circostrizione 3, la più densamente popolata fra le dieci di Torino e la seconda per estensione territoriale. Il territorio si presenta come fortemente e storicamente urbanizzato, sono presenti numerosi insediamenti residenziali, ma anche nuovi spazi per attività, infrastrutture e servizi. Le risorse culturali e di aggregazione sociale sono numerose e la scuola ne fruisce attraverso convenzioni, accordi di partenariato e adesione a progetti che coinvolgono reti di scuole ed ente locali. Da alcuni anni, attraverso nuove collaborazioni e progetti di rete e in collaborazione con le diverse agenzie del territorio torinese, il Berti concorre al processo di trasformazione culturale e sociale della città promuovendo quella economia della conoscenza che valorizza i legami tra i processi di apprendimento, l'innovazione e la cooperazione sociale sempre più basata sulla conoscenza e di conseguenza sulle risorse intangibili, sul patrimonio di specifiche cognizioni che consentano agli studenti di svolgere in modo proficuo i propri compiti di vita sviluppando gradatamente quelle competenze chiave per la realizzazione e lo sviluppo di ogni persona, per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Alle competenze chiave si aggiungono quelle definite in letteratura trasversali e si possono individuare nella capacità di interagire e lavorare con gli altri, di risolvere problemi, di valorizzare la creatività, il pensiero critico, la consapevolezza e la resilienza di ciascuno e nella capacità di individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili per affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti, preparandosi nel miglior modo possibile, alla natura mutante delle economie moderne e delle società complesse. I tre percorsi del Berti, il Liceo Linguistico, il Liceo Economico Sociale e il Liceo Delle Scienze Umane vedono quindi i docenti impegnati a promuovere un diverso modello culturale di inclusione sociale dove gli studenti, già allenati all'ambiente informatico e con menti abituate ad apprendere secondo modalità complementari a quelle praticate dalla scuola tradizionale, creano ponti tra i saperi tradizionali e le competenze richieste dalle nuove complessità ecologiche (le biotecnologie, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, le energie evolute, la green economy) preparandosi allo studio accademico e alla ricerca di nuove forme di sviluppo sostenibile. Nel 1996 l'Istituto ha raccolto le opportunità offerte dall'evoluzione normativa e ha dato avvio ad un lento ma profondo processo di rinnovamento educativo e didattico sfruttando le possibilità delle sperimentazioni Brocca con l'attivazione dell'indirizzo Socio-Psico-Pedagogico e Linguistico e il Liceo delle Scienze sociali. Dal 2010, con l'entrata in vigore della Riforma del secondo ciclo d'istruzione, il Liceo ha strutturato un'offerta formativa articolata su tre percorsi liceali del nuovo ordinamento: il Liceo di Scienze Umane, il Liceo Economico-Sociale e il Liceo Linguistico, aprendosi così alle nuove esigenze di



aggiornamento metodologico-didattico e di innovazione scientifico-tecnologica. Dalla sua fondazione il Liceo Berti ha rappresentato un luogo di riferimento stabile nella formazione e nella crescita degli studenti e soprattutto un centro di emancipazione culturale e professionale per le studentesse degli indirizzi magistrali a cui fin dagli esordi si è dedicato con particolare riguardo. La popolazione straniera nella Circostrizione 3 rappresenta una percentuale dell'12,2%, al di sotto della media cittadina (15,01%). Negli ultimi anni la popolazione straniera residente nella circostrizione 3 è diminuita ma in modo inferiore rispetto alla popolazione residente di nazionalità italiana, per cui è cresciuta la percentuale di stranieri dello 0,9%. Anche nel nostro quartiere le sette principali nazionalità straniere presenti a Torino (rumena 53%, marocchina 14%, cinese 3% peruviana 5%, albanese 6%, nigeriana 5%, egiziana 1%) rappresentano la quasi totalità dei residenti stranieri in questa zona di Torino con una prevalenza della comunità rumena (53%) e una numerosa comunità marocchina pari al 10,20% del totale degli stranieri presenti. La Circostrizione è per il Liceo un soggetto importante sia per l'erogazione di servizi, sia per la sinergia nell'elaborazione e attuazione di progetti in collaborazione con reti di scuole. La scuola utilizza gratuitamente le strutture sportive della Circostrizione e del Comune per supportare e ampliare l'offerta formativa (ad esempio: Centro Ruffini, Stadio Primo Nebiolo, Impianto Trecate).



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### D.BERTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                     |   |
|---------------------|---|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO  |
| Tipologia scuola    | ISTITUTO MAGISTRALE   |
| Codice              | TOPM120004  |
| Indirizzo           | VIA DUCHESSA JOLANDA, 27 BIS TORINO 10138<br>TORINO   |
| Telefono            | 0114472684  |
| Email               | TOPM120004@istruzione.it  |
| Pec                 | topm120004@pec.istruzione.it  |
| Sito WEB            | www.liceoberti.edu.it   |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>• LICEO LINGUISTICO - ESABAC</li><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li><li>• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li></ul> |
| Totale Alunni       | 1275  |



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                                  |   |    |
|----------------------------------|---|----|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet                                      | 1  |
|                                  | Chimica   | 1  |
|                                  | Fisica  | 1  |
|                                  | Scienze   | 1  |
| <b>Biblioteche</b>               | Classica  | 1  |
| <b>Aule</b>                      | Magna   | 1  |
| <b>Strutture sportive</b>        | Palestra  | 4  |
| <b>Servizi</b>                   | Servizio trasporto alunni disabili                                |    |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                               | 45 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    | 3  |
|                                  | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                            | 12 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 1  |
|                                  | PC e Tablet presenti in altre aule                                | 54 |



## Risorse professionali

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 113 |
| Personale ATA | 28  |



## Aspetti generali

L'istituto nel triennio 22-25 intende revisionare i modelli di progettazione didattica delle attività extracurricolari e dei piani didattici annuali al fine di renderli più semplici e aderenti alle priorità del RAV e agli obiettivi di processo del PTOF. Verranno evidenziate nei modelli i collegamenti alle competenze chiave europee e alle ricadute sugli esiti finali e nelle progettualità future. Si cercherà di attivare percorsi di formazione e aggiornamento volti ad una didattica sempre più in linea con la visione di cittadinanza europea e che raggiunga il successo formativo del più ampio numero di alunni/e possibili. Si formeranno i docenti su didattiche innovative e partecipative per l'utilizzo ottimale dei nuovi contesti di apprendimento che si costruiranno con i fondi del PNRR, contesti- aula e contesti- laboratorio.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

#### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati delle Prove delle classi seconde in matematica e italiano , raggiungendo la media nazionale.

#### Traguardo

Ridurre almeno del 10% la percentuale degli studenti che rientrano nei livelli 1-2.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: COSTRUZIONE DI UN CURRICOLO DI ISTITUTO VERTICALE E PER COMPETENZE

---

Costruire un CURRICOLO DI SCUOLA significa porre attenzione al PROGETTO EDUCATIVO COMPLESSIVO che la scuola vuole attuare per raggiungere la formazione globale della persona ma anche per raggiungere i traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali per i Licei.

Il CURRICOLO DI ISTITUTO presenta le scelte didattiche operate dai docenti e esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze così come esplicitate nei documenti ministeriali.

Le PAROLE CHIAVE intorno alle quali ruota la costruzione del curriculum d'istituto sono:

- **CONOSCENZE:** Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **ABILITÀ:** Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **COMPETENZE:** Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.



- UDA (unità di apprendimento): rappresentano il contenitore didattico in cui vengono esplicitati i contenuti specifici, i tempi, i metodi, gli strumenti necessari per raggiungere le competenze necessarie per il PECuP
- PECuP: il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita, caratteristico di ogni indirizzo di studi.

Il Curricolo di Istituto sarà elaborato dai Dipartimenti disciplinari, in collaborazione con la Commissione curricolo dell'Istituto, quali emanazioni del Collegio Docenti, per quanto riguarda le curvature di specifici indirizzi e la creazione delle figure professionali dell'Alternanza Scuola Lavoro. L'elaborazione si è fonderà su:

- rispetto dell'identità e delle specificità dell'Istituto;
- aderenza alle Indicazioni Nazionali per i Licei;
- integrazione degli aspetti comuni agli indirizzi di studio, per la composizione di un curriculum contraddistinto dalla focalizzazione sugli aspetti essenziali del sapere;
- curvatura del curriculum del II biennio e V anno in funzione dei percorsi di PCTO;
- organizzazione in competenze da sviluppare, conoscenze ed abilità, secondo una struttura omogenea compilata in unità di apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ Risultati scolastici



### **Priorità**

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

### **Traguardo**

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare i risultati delle Prove delle classi seconde in matematica e italiano, raggiungendo la media nazionale.

### **Traguardo**

Ridurre almeno del 10% la percentuale degli studenti che rientrano nei livelli 1-2.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

PROGETTARE PROVE COMUNI DI COMPETENZE CONDIVISE DAI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL TRIMESTRE E DEL PENTAMESTRE

---

COTITUIRE IL GRUPPO DI LAVORO CHE SI OCCUPERA' DELLA STESURA DEL CURRICOLO PER COMPETENZE

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

STRUTTURARE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INTEGRATI, INCLUSIVI E FLESSIBILI

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare il numero di studenti con fragilità che aderiscono ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa

---

NELLA COSTRUZIONE DEL CURRICOLO PORRE ATTENZIONE ALLE ESIGENZE DEGLI/Le ALUNNI/E CON BES

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

REALIZZARE PERCORSI FORMATIVI SU DIDATTICHE INNOVATIVE E NUOVE METODOLOGIE VALUTATIVE E AUTOVALUTATIVE

---

REALIZZARE PERCORSI FORMATIVI SULL'INDICE DI INCLUSIVITA'

---

REALIZZARE PERCORSI FORMATIVI SULLA COSTRUZIONE DI UN CURRICOLO D'ISTITUTO PER COMPETENZE

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



COINVOLGERE MAGGIORMENTE LE FAMIGLIE NELLA PROGETTAZIONE  
DELL'OFFERTA FORMATIVA

---

COINVOLGERE IN MANIERA ATTIVA E PROPOSITIVA LE FAMIGLIE NELLA STESURA DEI  
PERCORSI DIDATTICI PERSONALIZZATI

---

CONDIVIDERE CON FAMIGLIE E STUDENTI/ESSE IL CURRICOLO DI ISTITUTO

---

Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE PER LA  
COSTRUZIONE DI UN CURRICOLO DI ISTITUTO PER  
COMPETENZE

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

2/2023

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

REFERENTE FORMAZIONE D'ISTITUTO

Risultati attesi

Ottenere che i docenti abbiamo conoscenze e competenze  
aggiornate per la stesura di un curriculum d'istituto per  
competenze.

Attività prevista nel percorso: STESURA DEL CURRICOLO

---



## D'ISTITUTO PER COMPETENZE

---

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 2/2024  |
| Destinatari  | Docenti<br>Studenti<br>Genitori                       |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti<br>Studenti<br>Genitori<br>Consulenti esterni |
| Responsabile   | DIRIGENTE SCUOLASTICA                                 |
| Risultati attesi                                     | COSTRUZIONE DI UN CURRICOLO D'ISTITUTO PER COMPETENZE |

### ● **Percorso n° 2: SPORTELLI DI SUPPORTO E POTENZIAMENTO COMPETENZE DI BASE**

---

Sono organizzati e verranno implementati sportelli disciplinari pomeridiani con utilizzo di didattiche partecipative e laboratoriali di supporto e potenziamento per l'acquisizione delle competenze di base di matematica, inglese e italiano per le classi del biennio di tutti gli indirizzi di studio del nostro istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**



### **Priorità**

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

### **Traguardo**

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare i risultati delle Prove delle classi seconde in matematica e italiano, raggiungendo la media nazionale.

### **Traguardo**

Ridurre almeno del 10% la percentuale degli studenti che rientrano nei livelli 1-2.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

PROGETTARE UNITA' DIDATTICHE DI APPROFONDIMENTO DA UTILIZZARE NEGLI SPORTELLI DI SUPPORTO E POTENZIAMENTO DI MATEMATICA

---

## **○ Ambiente di apprendimento**

STRUTTURARE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INTEGRATI, INCLUSIVI E FLESSIBILI

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare il numero di studenti con fragilità che aderiscono ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

REALIZZARE PERCORSI FORMATIVI SU DIDATTICHE INNOVATIVE E NUOVE METODOLOGIE VALUTATIVE E AUTOVALUTATIVE

---

REALIZZARE PERCORSI FORMATIVI SULL'INDICE DI INCLUSIVITA'

---

Attività prevista nel percorso: SPORTELLO DI SUPPORTO PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE DI MATEMATICA

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

DOCENTE POTENZIAMENTO DI MATEMATICA

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze disciplinari di matematica degli studenti del biennio di tutti gli indirizzi.



## Attività prevista nel percorso: SPORTELLLO DI SUPPORTO E POTENZIAMENTO PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE DI LINGUA INGLESE BIENNIO

---

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2024  |
| Destinatari  | Studenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti   |
| Responsabile   | DOCENTE DI POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE   |
| Risultati attesi                                     | MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE DI LINGUA INGLESE DEGLI STUDENTI DEL BIENNIO |

## Attività prevista nel percorso: SPORTELLLO DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE IN LINGUA ITALIANA

---

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2024  |
| Destinatari  | Studenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti   |
| Responsabile   | DOCENTE POTENZIAMENTO ITALIANO  |
| Risultati attesi                                     | MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE DI LINGUA ITALIANA DEGLI/DELLE STUDENTI/ESSE DEL BIENNIO DI TUTTI GLI INDIRIZZI DI STUDIO. |



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Si prevede la realizzazione di aule connesse e attrezzate per una didattica laboratoriale che ponga al centro l'alunno e non l'insegnante in linea con il principio del learning by doing . In questo senso sono gli alunni a realizzare prodotti multimediali per un apprendimento non solo contenutistico ma dove il processo di realizzazione è parte del contenuto. La didattica del "fare" può usare strumenti che fanno parte ormai della vita di ogni giorno come ad esempio gli assistenti digitali (Alexa, Google Home ecc.), o la realtà virtuale o aumentata con la predisposizione di device in laboratorio mobile sulla linea di quanto già previsto per i computer portatili.

Un'azione del genere sarà obbligatoriamente supportata dalla formazione, sostenuta dall'animatore digitale, dal team e da esperti esterni, avrà caratteristiche di flessibilità e adattabilità poiché dovrà necessariamente articolarsi per gradi corrispondenti alle fasce di livello della preparazione digitale dei docenti. Realisticamente la formazione avanzata (che comprende la realizzazione di prodotti e che distingue soggetti attivi e passivi dell'alfabetizzazione digitale) sarà diretta soprattutto a quel nucleo di docenti interessati alla didattica laboratoriale altrove descritta in questo documento. La formazione di base riguarderà l'uso degli strumenti di GS e del registro elettronico e delle web app in campo educational. La formazione riguarderà anche l'insieme degli alunni e anch'essa sarà strutturata per fasce: in questo caso la proposta è di certificare il raggiungimento dei vari livelli con badge elettronici da inserire nel curriculum dello studente.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La necessità di rivedere le linee di attuazione della didattica digitale che sicuramente si presenterà (pensiamo solo a quale accelerazione ha avuto l'uso delle nuove tecnologie per la didattica a causa della pandemia) fornisce



una guida sul fabbisogno di infrastrutture e attrezzature materiali che dovranno essere il più flessibili e adattabili possibili.

Un primo obiettivo è quello di costruire un ambiente di apprendimento interfacciato con il wifi di cui bisognerà allargare la disponibilità, anche nel tempo, a tutti gli studenti e a tutti i docenti (ovviamente anche il personale ATA).

La connessione wifi permette di immaginare attività BYOD o, meglio con tablet o computer portatili (in laboratorio mobile); i progetti portati avanti con gli studenti li vedrebbero agire in prima persona e in presenza secondo il modello sempre valido del learning by doing e della peer education. Secondariamente sarebbe possibile immaginare la scelta di edizioni digitali dei manuali di alcune discipline, privilegiando quelle che hanno la possibilità di eseguire esercizi in forma digitale (tra i vantaggi in questo caso vi sarebbe l'alleggerimento degli zaini). Un'altra strada per la dotazione di hardware, che avrebbe anche il pregio di non "caricare" l'istituto di periferiche destinate ad una rapida quiescenza, sarebbe quella di promuovere, contattando qualche fornitore, degli acquisti agevolati per le famiglie, hardware quindi che accompagnerebbe il discente nel percorso scolastico e successivamente sarebbe sostituito a costo zero per la scuola dalle nuove leve.

Un altro campo di sperimentazione riguarderà la Vr ormai pratica comune in molte scuole con la possibilità di allestire campus virtuali ed un ediverso dove sia le discipline scientifiche che quelle umanistiche possano preparare gli studenti per le professioni emergenti.

La formazione, sostenuta dall'animatore digitale e dal team, avrà caratteristiche di flessibilità e adattabilità poiché dovrà necessariamente articolarsi per gradi corrispondenti alle fasce di livello della preparazione digitale dei docenti. Realisticamente la formazione avanzata (che comprende la realizzazione di prodotti e che distingue soggetti attivi e passivi dell'alfabetizzazione digitale) sarà diretta soprattutto a quel nucleo di docenti interessati alla didattica laboratoriale altrove descritta in questo documento. La formazione di base riguarderà l'uso degli strumenti di GS e del registro elettronico. La formazione riguarderà anche l'insieme degli alunni e anch'essa sarà strutturata per fasce: in questo caso la proposta è di certificare il raggiungimento dei vari livelli con badge elettronici da inserire nel curriculum dello studente.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Si prevede la realizzazione di ambienti di apprendimento anche virtuale (ediverso) con il coinvolgimento dei docenti di tutte le discipline. Le aule saranno attrezzate per una didattica collaborativa e interattiva trasformando dove possibile lo spazio attualmente pensato per la sola lezione frontale.

Ovviamente questo processo dovrà essere accompagnata dalla formazione del maggior numero di docenti delle varie discipline uscendo dalla dinamica "immigrati-nativi" digitali che pur rispondendo, nel complesso, alla realtà, non fotografa con esattezza la situazione che spesso è più articolata e complessa, con alunni a volte con preparazione incompleta e settoriale priva di una vera cultura dell'apprendimento cooperativo e digitale. Un



lavoro analogo va compiuto sul corpo docenti creando aree di consenso e di condivisione degli obiettivi.



## Aspetti generali

Il Liceo Domenico Berti si distingue per l'ampia offerta formativa curricolare ed extracurricolare.

Per il triennio 2022-2025 i progetti del PTOF continueranno a riguardare tutte le attività di insegnamento volte ad approfondire, integrare, ampliare i percorsi didattici delle aree disciplinari, attività laboratoriali integrative alla didattica curricolare, stage e tirocini, corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche e percorsi di potenziamento e certificazione delle competenze digitali.

Particolare rilevanza pluriennale è affidata ad alcuni progetti tesi a promuovere la cittadinanza attiva e a sostenere la mobilità degli studenti attraverso la partecipazione a progetti di partenariato, scambi, esperienze di e-Twinning, adesione e accreditamento quinquennale ERASMUS+, stage/tirocini in Italia e all'estero, Piano Triennale delle Arti, adesione alle reti di scuole su base regionale per il supporto di attività previste per la Transizione ecologica e culturale.

Sempre maggiore attenzione è dedicata (FIS-PON-ERASMUS+) alle attività volte al potenziamento e miglioramento delle competenze comunicative nelle diverse lingue straniere presenti nei vari indirizzi: Inglese-Francese-Tedesco-Spagnolo. Obiettivo del processo di miglioramento in atto è il conseguimento di un numero sempre maggiore di certificazioni linguistiche non solo per gli studenti del liceo linguistico, ma per gli studenti dei tre indirizzi, per i docenti, per il personale ATA.

Risorse professionali, finanziarie ed organizzative dell'istituto sono sempre più coinvolte nella progettualità delle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa. Si tratta di un indice di risorsa di valore per il Liceo che considera tali attività come impegni che mirano a ottenere ricadute positive sull'andamento curricolare degli studenti, a promuovere le eccellenze e a prevenire il disagio, a valorizzare competenze esistenti e a far emergere quelle latenti. Al fine di intercettare le possibilità offerte dai bandi nazionali ed Erasmus+ un gruppo di docenti sempre più ampio viene formato in merito alle competenze di project management e i documenti/modelli di progettazione annuale verranno aggiornati sulla base delle necessità emerse durante le attività formative e di jobshadowing al fine di dare massima diffusione alle buone pratiche apprese e osservate.

Nel triennio 2022-2025 proseguirà l'offerta consolidata da anni e saranno posti in essere nuovi progetti. I progetti si collegheranno ad almeno uno dei seguenti ambiti:

- Transizione ecologica e culturale/Ed.Civica/Agenda 2030
- Piano nazionale scuola digitale;



- Azioni per l'inclusione scolastica/Orientamento;
- Percorsi di potenziamento delle competenze chiave europee;
- Percorsi PCTO;
- Educazione ai Linguaggi artistici e alla creatività;
- Valorizzazione delle eccellenze;
- Internazionalizzazione e sviluppo delle competenze linguistiche.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

D.BERTI

TOPM120004

Indirizzo di studio

---

#### ● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:



competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENZE UMANE

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica,



filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e



comunicative.

## ● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di



approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



## Curricolo di Istituto

**D.BERTI**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

In fase di revisione

#### **Allegato:**

CURRICULO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA .pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

In fase di revisione



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● PROGETTO PCTO

---

Nel corso della CLASSE TERZA :

Attività di sensibilizzazione e informazione sui PCTO

Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, in modalità "on-line" e/o "in presenza"

Percorsi di conoscenza:

- Il diritto del lavoro
- Attività laboratoriali, riconosciute come PCTO
- Formazione sulle "scritture del lavoro": verbale, relazione, presentazione
- Incontri con le professioni (collegabili ai percorsi di studio)
- Visite aziendali
- Altro (partecipazione a conferenze, letture di articoli di giornali, visione di film ...)

Nel corso della CLASSE QUARTA :

Attività preparatorie:

- preparazione all'ingresso nelle strutture ospitanti
- testimonianze a scuola di referenti/esperti del mondo del lavoro



- educazione all'autoimprenditorialità

Realizzazione esperienze:

- in contesti di lavoro
- Project work collegati a prodotti/servizi territoriali, a "commesse" di aziende
- Impresa Formativa Simulata
- Service Learning
- esperienze all'estero

Condivisione e rielaborazione a scuola delle esperienze realizzate

Nel corso della CLASSE QUINTA :

- Sintesi e rielaborazione delle attività degli anni precedenti
- Partecipazione a corsi di Job placement
- Attività di orientamento post-diploma

#### PERCORSI PERSONALIZZATI

Nella norma, le attività dei PCTO sono rivolte ai gruppi classe e sono svolte nel periodo scolastico. Per studenti che, spinti da motivazioni particolari per uno specifico settore, chiedono di poter fare un ulteriore percorso durante il periodo estivo, sono progettati con le aziende accoglienti PCTO personalizzati.

Le attività dei PCTO sono rivolte a tutti gli studenti della classe e hanno un'importante funzione di inclusione per gli alunni in difficoltà. Percorsi personalizzati saranno tuttavia predisposti nel caso in cui studenti con Bisogni Educativi Speciali non possano oggettivamente partecipare al



progetto della classe, ma anche per aiutare a sviluppare competenze specifiche e per favorire l'orientamento post-diploma.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- varie

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il progetto deve far riferimento alle competenze dell'ordinamento in vigore effettivamente mobilitate dagli studenti, prevedendo non solo quelle tecnico-professionali, ma anche quelle degli assi culturali e di cittadinanza, indicando nel contempo le conoscenze e le abilità necessarie all'espletamento dei compiti assegnati.

I nodi dell'apprendimento per azioni compiute sono: - la disposizione personale ed il contesto culturale: virtù e valori (con criteri di giudizio); l'imprevisto e la gestione dei problemi/opportunità; la decisione: valori, priorità; le relazioni; i saperi - dalla mobilitazione (saperi agiti) alla padronanza (saperi detti) - e il linguaggio.



La valutazione dei PCTO si integra nel più ampio piano valutativo del corso, con il contributo del tutor aziendale che concorre in modo significativo al giudizio di padronanza dello studente.

In tale percorso è importante verificare:

il rispetto del progetto formativo individuale concordato con i tutor esterni; - il grado di possesso delle competenze acquisite (in base agli obiettivi concordati del percorso formativo); - lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate in azienda; - le competenze acquisite e la ricaduta sul gruppo classe dell'esperienza condotta in ambiente lavorativo; - l'autovalutazione dell'allievo.

Al fine di attuare la verifica e la valutazione, si suggerisce di utilizzare i seguenti strumenti: - Griglie di valutazione dei docenti e del tutor aziendale; - "Diario di bordo" stilato dallo studente durante l'esperienza;

Relazione finale individuale - Registrazione delle ore di attività sul "libretto" dello studente.

Al termine del percorso, è richiesto all'impresa di rilasciare allo studente un'attestazione dalla quale

risulti il percorso svolto, le attività realizzate e la valutazione conseguita.

## ● ERASMUS+ LAB (3B-3H)

---

Il progetto mira a fare conoscere il mondo dell'E-Volunteering, sviluppare soft skills di relazione, cooperative learning, digitali, linguistiche e comunicative, acquisire una prospettiva transnazionali dei problemi. Introduzione al tema e conoscenza realtà sociale delle nazioni partner (Croazia).

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



### Soggetti coinvolti

---

- VSP - Agenzia nazionale ERASMUS+ - SERMIG

### Durata progetto

---

- Biennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Prodotto finale nel periodo: Autunno 2023.

Questionari di soddisfazione.

Soggiorno.

## ● Teatro Concentrica - gruppo classe 3F

---

Il progetto cerca di aprire agli studenti la conoscenza del Terzo settore e di aprire loro nuove strade in tutte le professioni che fanno riferimento al mondo teatrale e/o multimediale.

Sviluppo delle capacità organizzative e di comunicazione.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



### Soggetti coinvolti

---

- Teatro Concentrica

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Realizzazione di uno spettacolo laboratoriale nei locali dell'istituto e realizzazione di prodotti multimediali.

## ● "Mettiamoci all'opera" - percorso di cucina

---

Il progetto è rivolto a studenti L.104/92 del triennio con valutazione differenziata. Sviluppo dell'autonomia, acquisizione competenze da spendere nella quotidianità, esperienza di attività svolte in laboratori prelaborativi.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Cooperativa beni e servizi



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Griglie valutative di progetto elaborate dal team di progetto.

### ● **Formazione obbligatoria in materia di salute e sicurezza in ambienti di lavoro - parte generale**

---

Sviluppare la cultura della sicurezza.

Dare certificazione necessaria per percorsi PCTO.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- Formatori della Manager SRL

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

Corso online e relativa certificazione finale

### ● Banca del Tempo - recupero peer to peer

---

Sviluppo di competenze di comunicazione e trasmissione delle conoscenze per gli studenti/docenti recupero delle carenze formative per gli studenti. Sviluppare uno strumento contro la dispersione scolastica e di lotta alla povertà.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Miglioramenti dei risultati finali



### ● Sportello del volontariato

---

Obiettivi di progetto sono:

- diffondere la cultura del volontariato;
- rafforzare il rapporto con il territorio;
- costruire comunità educanti;
- fornire uno strumento di inclusione agli studenti.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- Associazioni di volontariato sul territorio

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Questionario di gradimento. Gli studenti del triennio che sceglieranno di svolgere un'attività di volontariato, potranno usarla per incrementare le ore di PCTO o per i crediti.



### ● #joblab Visionari del lavoro (Goethe-Institut Italien)

---

Il progetto di orientamento al lavoro "Berufvisionaire" guida gli studenti a conoscere i punti di forza personali, a scoprire prospettive di carriera e a riflettere sulle competenze chiave che apriranno loro la strada nel mondo professionale del futuro. Imparano a lavorare in gruppo, conosceranno professioni del futuro, acquisiranno tecniche di presentazione innovative, metteranno alla prova le loro conoscenze di tedesco.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- Esperti Goethe-Institut

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Creazione di uno script per il colloquio di lavoro ed un poster che documenta tutte le fasi della produzione del video.

### ● Lettura espressiva ad alta voce - Attività prevista come

---



### PCTO (classe 4C)

---

Apprendere i fondamenti della lettura espressiva ad alta voce.

Saper leggere in coppia, alternandosi e interpretando il narratore e i personaggi di un racconto.

Saper condurre una conversazione guidata sulle letture scelte.

Sapersi relazionare con classi della scuola primaria.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Riscontro da parte delle insegnanti e delle classi di scuola primaria coinvolte.

Indice di gradimento da parte degli studenti rispetto all'attività svolta.

Chiarimenti prospettive future di lavoro.



### ● Corso di Scienze in preparazione ai test di accesso universitari a numero programmato

---

Il corso mira a fornire le principali basi di chimica, biologia e anatomia per affrontare con successo i test di accesso all'università che prevedono competenze in questo settore. Il corso è rivolto agli studenti delle classi quinte.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- Professionalità interne

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Percentuali di studenti dell'ultimo anno che si iscrivono a Facoltà a numero programmato con test di ingresso selettivo, confronto con anni precedenti.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Scambio linguistico a Malaga

---

Migliorare l'uso dello spagnolo, far conoscere la cultura di un nuovo paese, incrementare l'interculturalità e migliorare la capacità di adattamento e di relazione.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).



### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

### Risultati attesi

---

Miglioramento del profitto in L2 Spagnolo; sviluppo delle competenze relazionali e multilinguistiche; consentire lo sviluppo integrale delle soft skills

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interni (Italiani) esterni (spagnoli)

### Approfondimento

Il progetto è presente nell'istituto già da diversi anni.

#### ● Green Leaders + workshop

---

Educazione alla diversità e multiculturalismo; sensibilizzazione agli obiettivi di sviluppo sostenibile promossi dall'ONU approfondimento delle competenze linguistiche, sperimentazione di forme di lavoro quali workshop e coworking, sviluppo della cittadinanza attiva mediante l'analisi degli obiettivi di Agenda 2030.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

#### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.



### Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze multilinguistiche e di teamwork. Realizzazione di presentazioni multimediali di gruppo e diffusione delle stesse nelle altre classi; Miglioramento dei risultati scolastici in Lingua Inglese ed Ed.Civica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interni (Italiani) esterni (Internazionali)

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

### ● Gruppo di lettura

---

Stimolare al piacere della lettura, potenziare le capacità di analisi, di riflessione e di pensiero critico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Promuovere un'attitudine positiva verso il libro, Teamwork; Scoprire le risorse del territorio in relazione al libro; partecipare al Premio Strega come giuria del Premio Giovani 2023.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interni ed esterni

## Risorse materiali necessarie:

---



|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

|             |          |
|-------------|----------|
| Biblioteche | Classica |
|-------------|----------|

|  |                |
|--|----------------|
|  | Informatizzata |
|--|----------------|

|      |       |
|------|-------|
| Aule | Magna |
|------|-------|

|  |               |
|--|---------------|
|  | Aula generica |
|--|---------------|

## ● Laboratorio teatrale (biennio-triennio)

Scoperta di personali mezzi espressivi e comunicativi; valorizzazione delle proprie capacità e miglioramento della conoscenza di sé. Sviluppo delle diverse intelligenze e del senso di appartenenza alla scuola; rispetto degli impegni e sviluppo dello spirito collaborativo; lotta contro il bullismo e la dispersione scolastica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

miglioramento delle soft skills e del senso di appartenenza alla comunità scolastica; capacità di costruire un prodotto artistico e rappresentare alle famiglie, ai docenti e al territorio

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interni ed esterni



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Spazio teatrale sul territorio

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

I laboratori teatrali, che in origine sono presentati separatamente come biennio e triennio, quest'anno sono stati uniti in un solo gruppo di lavoro visto il numero esiguo di richieste di adesioni da parte di allievi del biennio.

### ● Goethe Zertifikat B1-B2

---

Preparazione alla certificazione linguistica europea di lingua tedesca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
  - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sostenere positivamente l'esame di Lingua Tedesca. Miglioramento dei risultati scolastici in Lingua Tedesca.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interni ed esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● Commissione Salute e Ambiente

---

Organizzare e monitorare gli sportelli di ascolto degli psicologi; Organizzare l'accoglienza delle classi prime; Selezionare e coordinare le attività proposte dal Dipartimento della prevenzione della Città di Torino; Rafforzare il curriculum educativo per la salute all'interno dell'istituto, partecipando a diverse iniziative; consolidare rapporti con enti del territorio su tematiche ambientali; Coinvolgere tutte le componenti della comunità scolastica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva in ambito di salute, benessere e ambiente

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interni ed esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata



Aule

Magna

Aula generica

## ● Immigrare verso se stessi emigrare incontro agli altri

---

Attraverso una testimonianza diretta, potenziare i valori dell'Intercultura, della civiltà e della convivenza sociale; assumere un atteggiamento aperto favorendo la maturazione della conoscenza di sé e del proprio rapporto con il mondo esterno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

Obiettivi legati all'educazione alla cittadinanza (valorizzazione delle differenze, affermazione del valore dell'identità, conoscenza di se stessi attraverso l'altro.

|                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| Destinatari           | Gruppi classe      |
| Risorse professionali | Interni ed esterni |

### Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Aule       | Magna                        |

## ● Memoria

---

Educare alla convivenza civile alla legalità, sensibilizzare sul tema della Shoah, favorire il dialogo interreligioso.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Approfondimento delle tematiche legate alla storia del Novecento attraverso la creazione di uno spettacolo teatrale e di un evento sul territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interni ed esterni



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## Approfondimento

Il progetto è presente nel PTOF dall'a.s. 2008-2009 ed ogni anno è stato riproposto con particolare attenzione alla presenza di testimoni o esperti, alla ricerca di documenti d'archivio, alla produzione di spettacoli teatrali o video messi in rete, alla partecipazione a concorsi/eventi proposti dal territorio.

### ● Progetti Diderot

---

- Wefree& #distantimavicini - Alla ricerca dell'armonia - Caffè filosofico - Giovani per i giovani

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Prevenzione del disagio sociale; sviluppare soft skills; migliorare capacità relazionali e di comunicazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interni ed esterni

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Soggiorno studio (Lingua Inglese) per le classi seconde del Liceo Linguistico

---

Incremento delle competenze linguistiche e approfondimento della conoscenza della cultura di un paese anglofono.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli



alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

### Risultati attesi

---

Accrescimento della motivazione all'apprendimento della lingua inglese; sviluppo delle competenze relazionali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interni ed esterni

## ● **Soggiorno culturale a Vienna (5B-5O)**

---

Migliorare le competenze linguistiche degli allievi grazie al contatto diretto con nativi di lingua tedesca; stimolare l'interesse e la curiosità verso altre culture; promuovere il concetto di cittadinanza europea

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

#### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

Risultati attesi

---

Miglioramento delle L3 (tedesco); sviluppo delle capacità relazionali e arricchimento del bagaglio culturale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interni ed esterni

### ● Soggiorno-studio in Spagna per le classi quarte del Liceo Linguistico

---

Migliorare l'uso dello Spagnolo; incrementare la comunicazione tra giovani di differenti nazionalità.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

##### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

##### Risultati attesi

---

Miglioramento del profitto linguistico; Miglioramento delle competenze chiave europee: capacità relazionali e multilinguistiche.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interni ed esterni

### ● #joblab Visionari del Lavoro (Goethe-Institut Italien)

---

Il progetto "Berufsvisionare" guida gli studenti a conoscere i punti di forza personali, a scoprire prospettive di carriera e sviluppare le competenze chiave europee.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---



Creazione di uno script per il colloquio di lavoro in lingua tedesca ed un poster che documenta tutte le fasi della produzione di un video. Sviluppo di competenze comunicative e teamwork.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Parlo e scrivo in Italiano

Facilitare l'inserimento e il successo formativo degli studenti di nazionalità non italiana; ridurre la dispersione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o



per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle Prove delle classi seconde in matematica e italiano , raggiungendo la media nazionale.

### Traguardo

Ridurre almeno del 10% la percentuale degli studenti che rientrano nei livelli 1-2.



## Risultati attesi

---

Frequenza assidua degli studenti e miglioramento delle valutazioni conseguite nelle singole discipline e dei risultati delle prove standardizzate nazionali.

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

---

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

## ● Educazione alla solidarietà ed alla condivisione

---

Aiutare i giovani ad aprirsi all'altro, superando le barriere dei pregiudizi, delle paure, dell'indifferenza; far conoscere e mettere in contatto i giovani con esperienze di servizio, di condivisione e di accoglienza; sensibilizzare rispetto ai fenomeni della povertà e dello spreco alimentare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Adesione degli studenti; ricaduta sul territorio; sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva: attività di volontariato.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interni ed esterni

## Approfondimento

Collaborazione con Banco Alimentare, Banco Farmaceutico, Sermig, Nutriaid, Mani Tese, Gruppo Abele.

### ● Diventiamo cittadini europei

---

Promuovere tra gli studenti l'identità europea; ampliare la conoscenza dei diritti connessi alla cittadinanza europea; Favorire la cittadinanza attiva.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

#### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.



## Risultati attesi

---

Realizzare un elaborato che verrà valutato utilizzando modalità tradizionali e multimediali; partecipazione ad un concorso bandito dal Consiglio regionale del Piemonte, tramite la consulta regionale Europea in collaborazione con l'USR Piemonte.

|                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| Destinatari           | Gruppi classe      |
| Risorse professionali | Interni ed esterni |

## Risorse materiali necessarie:

---

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche | Informatizzata               |
| Aule        | Magna                        |
|             | Aula generica                |

### ● Telefono Rosa: NET GENERATION 2. Il linguaggio dell'arte contro gli stereotipi di genere.

---

Costruire una rete tra diversi istituti di Torino volta a promuovere tra i ragazzi/e un concorso con premi per stimolare la "generatività" tipica del mondo giovanile, i loro linguaggi e i contenuti più adatti alle giovani generazioni nel creare una sensibilità diffusa nei confronti del contrasto alla violenza maschile su donne e ragazze.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

### Risultati attesi

---

Miglioramento profitto del curricolo di Ed. Civica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interni ed esterni



## ● WE GO TOGETHER - Il Berti in Musical

---

Realizzazione scenica (libera interpretazione del musical 'Grease' finalizzata a sviluppare la conoscenza del corpo e la gestione delle emozioni, le competenze relazionali, l'inclusione attraverso la danza, la voce e i diversi stili espressivi. Utilizzare il prodotto finale del progetto del laboratorio artistico "SPAZIO TEMPO PER VOI" per realizzare le scenografie dello spettacolo favorendo l'inclusione degli alunni più fragili. Realizzare un prodotto multimediale da proiettare e volto a creare un ambiente immersivo in cui svolgere l'attività scenica, sviluppando le competenze digitali e finalizzato alla rappresentazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto



del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Realizzazione di uno spettacolo teatrale musicale. Laboratorio di movimento e potenziamento della consapevolezza corporea e vocale. Promozione dell'approccio teatrale e coreutico. Teamwork e videomaking.

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

---

|                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| Laboratori         | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche        | Classica                     |
| Aule               | Magna                        |
| Strutture sportive | Palestra                     |

## ● Lingue straniere - Soggiorni linguistici in Francia

---

I soggiorni saranno 3: uno a Lione per due classi terze linguistiche, uno a Nizza per altre due classi terze linguistiche e uno a Nizza per le classi 4H,4I,4L dell'indirizzo LES. Obiettivo prioritario del progetto è migliorare le competenze linguistiche in Francese.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

##### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

#### Risultati attesi

---

Miglioramento del profitto in Lingua Francese, potenziamento delle competenze multilinguistiche e relazionali. Stimolare l'interesse e la curiosità verso la civiltà e la cultura Francese.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

## ● Non solo Sci (Sport e Natura)

Avviamento alla pratica sportiva riferita alle discipline dello sci, dello snowboard e delle escursioni sulla neve con e senza racchette. Favorire la socializzazione attraverso la pratica sportiva, offrendo e sollecitando occasioni di incontro e di partecipazione. Promuovere sani ed attivi stili di vita contribuendo a contrastare la sedentarietà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate





## Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

## Risultati attesi

---

Acquisire una corretta cultura motoria. Stimolare le proprie capacità decisionali, il coraggio, lo spirito di adattamento, il superamento di difficoltà impreviste e della propria sicurezza.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Nuoto per gli allievi HC

---

Promuovere l'attività motoria come stile di vita. Stimolare la socializzazione e la capacità organizzativa e relazionale degli studenti.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Migliorare l'autonomia sociale e le competenze motorie.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra



### ● CSS-Centro Sportivo Scolastico

---

Promuovere le pratiche motorie in ambiente naturale; stimolare la socializzazione e la capacità organizzativa e relazionale degli studenti; accrescere il senso di appartenenza alla propria scuola.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---

Partecipare ai campionati studenteschi, ai tornei di istituto, alle manifestazioni organizzate da enti territoriali e federazioni. Iscrizione, partecipazione e piazzamento alle gare dei campionati studenteschi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra



## ● I mille linguaggi del Teatro

---

Il percorso è destinato ad alunni ed alunne con disabilità della scuola secondaria di secondo grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Il progetto teatrale non prevede una valutazione basata su dati quantitativi, ma piuttosto una valutazione qualitativa della partecipazione e interesse degli alunni coinvolti. I feedback conclusivi dei partecipanti saranno raccolti in un incontro finale.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interni ed Esterni

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Progetto SportDi Più - disabilità

---

Avvicinare gli alunni con disabilità alle discipline sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---



eventuali partecipazioni a giochi studenteschi per ragazzi con disabilità

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interni ed Esterni

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● **Potenziamento-Recupero delle competenze di Base di Matematica**

---

Recupero delle competenze di base nel calcolo aritmetico per gli allievi delle classi prime.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**



#### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

#### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati delle Prove delle classi seconde in matematica e italiano , raggiungendo la media nazionale.

#### Traguardo

Ridurre almeno del 10% la percentuale degli studenti che rientrano nei livelli 1-2.

#### Risultati attesi

Miglioramento del profitto di Matematica nelle classi prime, riduzione dell'abbandono scolastico il primo anno. Monitoraggio attraverso file drive condivisi. Miglioramento delle prove standardizzate di matematica al termine del biennio.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

## ● **Potenziamento-Corso DELF-B1**

---

Classi terze e quarte Linguistico e terze, quarte e quinte LES

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

##### **Traguardo**

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.



## Risultati attesi

---

Certificazione DELF-B1. Miglioramento dei risultati scolastici.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

## ● **Potenziamento-Laboratorio di scrittura per le classi quarte indirizzo linguistico**

---

Migliorare l'abilità di scrittura in lingua Inglese.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

#### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

Risultati attesi

---

Miglioramento delle valutazioni scritte in Lingua Inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

### ● Potenziamento-Corso Modulare di Lingua Inglese

---

Il progetto si propone di compensare e rinforzare l'apprendimento delle strutture linguistiche



necessarie che non sono state ancora completamente acquisite vista la situazione emergenziale COVID degli anni passati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

#### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.



### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze linguistiche sui nuclei fondanti individuati nel Dipartimento.

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

### Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

## ● Potenziamento Storia ESABAC

---

Analisi specifica in lingua francese dei diversi generi di documenti storici secondo il metodo esabac richiesto per l'esame conclusivo del percorso triennale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

Risultati attesi

---

Miglioramenti prove d'esame ESABAC.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



# Potenziamento- Sportello pomeridiano di Francese per il Triennio

---

Potenziamento e revisione delle principali strutture grammaticali di Lingua Francese

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

#### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli



alunni con BES.

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle valutazioni in Lingua Francese

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

## ● Potenziamento di Matematica - Sportello Biennio

---

Recupero e potenziamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze di Matematica.  
Attività laboratoriale. Sportello settimanale di due ore

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici



### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle Prove delle classi seconde in matematica e italiano , raggiungendo la media nazionale.

### Traguardo

Ridurre almeno del 10% la percentuale degli studenti che rientrano nei livelli 1-2.

### Risultati attesi

Miglioramento del profitto in Matematica, miglioramento degli esiti delle prove standardizzate.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



### ● **Potenziamento di Matematica - Sportello Biennio**

---

Recupero e potenziamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze di Matematica. Visti gli esiti delle prove standardizzate settimanalmente esistono diverse opportunità di sportello per gli studenti.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

##### **Traguardo**

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati delle Prove delle classi seconde in matematica e italiano , raggiungendo la media nazionale.

#### Traguardo

Ridurre almeno del 10% la percentuale degli studenti che rientrano nei livelli 1-2.

### Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati di profitto e degli esiti delle prove standardizzate

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

### ● Potenziamento - Progetto TRANS'ALP

---

Scambio transfrontaliero con un obiettivo linguistico culturale. Esperienza di inserimento scolastico Italia/Francia della durata di un mese. E' prevista la reciprocità di accoglienza degli studenti partecipanti. Le spese di viaggio sono a carico delle rispettive famiglie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

### Risultati attesi

---

-Migliorare e sviluppare le competenze linguistiche; - dare la possibilità di conoscere la cultura del paese partner; - favorire l'autonomia e l'autostima degli alunni coinvolti; - rinforzare le competenze chiave nell'ottica dell'apprendimento interculturale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● **Potenziamento- Perfezionamento del metodo esabac per le 4 tipologie esabac di esame di francese e storia**

---

Migliorare e approfondire le competenze ed esercitarsi sulla comprensione e l'analisi dei documenti finalizzati all'elaborazione dell'argomentazione storica e letteraria prevista dalla metodologia esabac.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

#### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

Risultati attesi

---

Miglioramento del profitto nelle simulazione delle prove di esame

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

### ● Potenziamento-Conversazione Inglese classi SU

---

Migliorare il livello di comunicazione in lingua inglese sulla base di argomenti specifici legati al loro programma di studio.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

##### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

#### Risultati attesi

---

Miglioramento valutazioni orali in lingua Inglese

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● **Potenziamento - Sumérgete en el Espanol**

Interventi di potenziamento in orario curricolare ed extra-curricolare. In orario curricolare le attività proposte sono: Laboratorio Teatrale, Laboratorio di Cinema, Laboratorio di lettura, laboratorio di gastronomia e delle Arti. In orario extra-curricolare pomeridiano si svolgeranno invece le seguenti attività: Sportello di recupero e Corso di preparazione alla certificazione DELE in due gruppi (A2/B1 e B2).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

Risultati attesi

---

Presentazioni multimediali; certificazioni DELE; partecipazione ad eventuali spettacoli di teatro, danza, mostre. Miglioramento degli esiti scolastici e maggiore conoscenza del mondo ispanofono, potenziamento delle competenze relazionali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



### ● **Potenziamento- Conversazione in lingua francese per alcune classi LES (4H-5H)**

---

Incrementare l'abilità nell'interazione orale in L2 (Francese)

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

##### **Traguardo**

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.



### Risultati attesi

---

Miglioramento delle valutazioni in lingua francese

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

### Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

## ● **Potenziamento-Sportello settimanale di Latino**

---

Recupero e potenziamento delle conoscenze e delle competenze della lingua italiana e della lingua latina attraverso una didattica laboratoriale e un'attività di insegnamento individualizzato o per piccoli gruppi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

#### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

Risultati attesi

---

Miglioramento delle valutazioni di fine anno

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● Potenziamento-Orientamento Formativo Politecnico

---

Corso di preparazione finalizzato al superamento del test di ammissione al Politecnico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Incremento delle iscrizioni al Politecnico e dei percorsi STEM

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Fisica                       |
|            | Scienze                      |
| Aule       | Magna                        |

## ● **Potenziamento-Corso di Lingua Italiana per le classi prime**

---

Recupero e potenziamento delle strutture linguistiche di base e delle competenze della lingua italiana che non sono state ancora completamente acquisite.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

##### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

##### Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati di fine anno

Risorse professionali

Interno



### ● **Potenziamento - Sportello Matematica e Fisica (Triennio)**

---

Recupero delle carenze formative in Matematica e Fisica nel secondo biennio e nelle classi quinte.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

#### **Traguardo**

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

#### Risultati attesi

---

Raggiungimento di almeno gli obiettivi minimi di apprendimento per gli studenti frequentanti



con assiduità lo sportello. Miglioramento dei risultati scolastici.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● **Potenziamento - Francese Grammatica (classi quinte), Francese Letteratura (classi triennio)**

Rinforzo delle strutture morfosintattiche del triennio attraverso esercitazioni. Interazione incentrata sull'espressione in letteratura con particolare riferimento all'analisi del testo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Risultati scolastici**

### **Priorità**

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).



## Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

## Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati al termine del trimestre e pentamestre

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## ● **Potenziamento - Sportello di Francese per allievi del Biennio iniziale e gli allievi Principianti delle classi Prime.**

---

Fornire un supporto pomeridiano per recuperare difficoltà riscontrate durante le ore di lezione curricolari. Esercizi di approfondimento di grammatica. Colmare le lacune pregresse.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

#### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati attesi

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

### ● Potenziamento - La Costituzione Italiana

---

Fornire conoscenze e competenze giuridiche per l'esame di stato e per vivere consapevolmente nel proprio paese.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

#### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

## Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati attesi nelle verifiche scritte e simulazione esame di Stato.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● **Soggiorno culturale a Vienna (4B-4O)**

---

Progetto proposto dal Bundesministerium austriaco. Migliorare le competenze linguistiche degli allievi in Lingua tedesca; stimolare l'interesse e la curiosità verso altre culture; promuovere il concetto di cittadinanza europea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
  - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

#### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

Risultati attesi

---

Miglioramento L3; potenziamento dell'autonomia personale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Certificazioni Internazionali

---

Preparazione per le certificazioni Cambridge

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegate

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

### Risultati attesi

---

Incremento partecipanti e numero di certificazioni; Miglioramento degli esiti di fine anno in Lingua Inglese; valorizzazione del merito

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## ● Potenziamento - Progetto NAI - Alfabetizzazione italiano L2

Fornire a studentesse e studenti da poco arrivati in Italia gli strumenti essenziali per la comunicazione scritta e orale, l'interazione tra pari e l'inclusione scolastica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti  
alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati finali in Lingua Italiana e nelle altre discipline e riduzione dei dati di dispersione scolastica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Potenziamento - Sulle orme di Galileo

---

Laboratorio di Fisica pomeridiano. Approfondimento dell'attività laboratoriale: metodi, strumenti, analisi dei dati. Aspetti storici: confronto tra procedure e strumentazioni.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

#### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità



Migliorare i risultati delle Prove delle classi seconde in matematica e italiano , raggiungendo la media nazionale.

### Traguardo

Ridurre almeno del 10% la percentuale degli studenti che rientrano nei livelli 1-2.

### Risultati attesi

---

Relazioni di laboratorio e relative valutazioni

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

### Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Fisica                       |

## ● Orientamento in entrata

---

Favorire una scelta responsabile e coerente del percorso scolastico/formativo; sostenere lo studente nel momento della difficoltà scolastica e dopo l'insuccesso scolastico; combattere la dispersione e l'abbandono scolastico; tenere i rapporti con il territorio, USP e servizio Orientamento Piemonte.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.



### Risultati attesi

---

Riduzione dei dati di abbandono e insuccesso scolastico; miglioramento del successo formativo; Open day e webinar di accoglienza; ore di PCTO per alcune classi coinvolte.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Berti Art-CAM-Piano Triennale delle Arti

---

< >. "MISURA F): potenziamento delle competenze pratiche e storico-critiche, relative alla musica, alle arti, al patrimonio culturale, al cinema, alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni". Il progetto Berti ArtCAM (Crea-Attiva-Mente) propone una paideia che promuova percorsi plurali, non dogmatici, perciò poetico-artistici, in una visione complesso-sistemica e capace di accogliere l'alterità come autenticità scongiurando l'autoreferenzialità che porta all'esclusione e al silenzio. La gioia del processo creativo e la relativa gratificazione apportano agli studenti e alle studentesse una forza motivazionale che conduce lo stesso soggetto al lento recupero della stima in sé, del proprio operare, che si realizza nello svelamento di competenze pratico-espressive.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

#### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

## Risultati attesi

---

Predisposizione di 2 questionari realizzati con Google moduli, con cui saranno raccolti i feedback degli studenti. Si prevede in particolare la realizzazione di un questionario iniziale per raccogliere le aspettative dei partecipanti e un questionario finale con cui sarà rilevato sia il gradimento, sia la valutazione della ricaduta sul piano creativo e personale. Analisi dei dati raccolti per orientare al meglio le future progettazioni Focus group settimanale con il team di progettazione Condivisione dei risultati tra i soggetti coinvolti con rilevazione dei dati dei casi di fragilità BES. rilascio certificazione e riconoscimento dei crediti formativi riduzione del numero di casi BES in istituto al termine del progetto. Richiesta di conferma ai consigli di classe al termine delle due annualità del miglioramento di status di fragilità psicologica degli alunni coinvolti. Pubblicazione di un testo resoconto delle attività svolte e di un convegno con le Università del territorio sul percorso sperimentale attuato. Miglioramento del successo formativo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno



### Risorse materiali necessarie:

---

|                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| Laboratori         | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche        | Classica                     |
| Aule               | Magna                        |
|                    | Aula generica                |
| Strutture sportive | Palestra                     |

## ● SPAZIO-TEMPO per noi

---

Riconoscere i diversi stili espressivi che si realizzano nella scelta di un linguaggio tecnico-pittorico. Orientamento all'espressività personale. Dall'imprevisto può nascere una tendenza artistica. Sviluppo della fiducia nel proprio progetto creativo e soprattutto nelle proprie possibilità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre il numero di insuccessi scolastici (ripetenza e sospensione del giudizio) degli alunni con BES (Dsa, Des e Bes di III fascia).

### Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di ripetenze e sospensioni del giudizio degli alunni con BES.

Risultati attesi

---

Mostra ed installazione in un sito da identificare al di fuori dell'istituto o nell'istituto stesso.  
Miglioramento dell'autostima e del successo formativo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Differenziamoci-Ecoberti

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Attività di PCTO; Lavori di gruppo, cartelloni, aggiornamento del sito eco-berti

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Le attività del progetto "Differenziamoci-Ecoberti" mirano principalmente a 4 obiettivi:



1. Consolidamento del gruppo "Ecoberti", che ha l'obiettivo di occuparsi di tematiche ambientali ed è formato da rappresentanti di tutte le componenti scolastiche (docenti ATA, studenti);
2. Migliorare la raccolta differenziata al Berti (per esempio aderendo alla SERR-Settimana Europea di Riduzione dei Rifiuti);
3. Riduzione dei rifiuti (promozione utilizzo della borraccia del Berti, distributori di acqua su ogni piano dell'istituto, ecc.)
4. Fare Rete con le altre scuole ed il territorio.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Educazione all'Economia Civile e all'imprenditorialità sociale

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---



- La rigenerazione dei saperi

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



#### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Fornire le competenze necessarie a conoscere e comprendere principi e concetti necessari per prendere decisioni efficaci nei contesti economici attuali. Tra gli obiettivi principali vi è quello di sensibilizzare gli studenti sui temi relativi all'economia civile e alla imprenditorialità sociale, con riferimento particolare ma non esclusivo al modello economico cooperativo.



Quest'ultimo, infatti, si configura come una risposta efficace e innovativa nei processi di integrazione e inclusione sociale, nella lotta alle disuguaglianze e nel contrasto alle povertà.

Miglioramento dei risultati in Diritto ed Educazione Civica.

Sviluppo delle capacità critiche ed imprenditoriali.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

. Il progetto si inserisce in un percorso di ed. Civica accompagnando gli studenti a cogliere la complessità dei problemi morali, politici, sociali, economici, e stimolarli a formulare risposte personali argomentate considerando il pensiero critico e consapevolezza socio-culturale elementi imprescindibili per completare le competenze di cittadinanza.

Lo strumento principale di questo percorso formativo è WeCoop, un gioco da tavolo che simula dinamiche d'impresa: i partecipanti impersonano l'imprenditore che deve operare per lo sviluppo della propria attività economica, ma anche, contemporaneamente,



contribuire allo sviluppo del territorio dove opera.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Potenziamento

## ● Greenleaders + workshop "School for global goals"

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze chiave europee e promozione degli obiettivi di Agenda 2030.

Potenziamento delle soft skills mediante team work ed elaborazione di prodotti multimediali di fine progetto.

Potenziamento delle competenze linguistiche e promozione dei valori dell'inclusione.

Miglioramento dei risultati finali di Educazione Civica.



Implementare le ore di PCTO.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto svolto in partnership con l'associazione internazionale AIESEC vede la presenza di 4 volontari di varie nazionalità che lavoreranno con gli studenti del triennio mediante metodologie laboratoriali al fine di diffondere ed analizzare tematiche relative agli obiettivi di AGENDA 2030. I giovani volontari di AIESEC svolgeranno attività in lingua Inglese nelle classi per 6 settimane e saranno ospiti di alcuni studenti. La sensibilizzazione alle tematiche relative alla transizione ecologica culturale saranno alla base delle iniziative svolte.

#### **Destinatari**



- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● "Diventiamo cittadini europei"

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



#### Obiettivi ambientali



### Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

## Risultati attesi

---

Realizzare un elaborato per un concorso bandito dal Consiglio regionale del Piemonte, tramite la Consulta regionale Europea in collaborazione con USR del Piemonte.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Promuovere tra gli studenti l'identità europea.



Favorire l'esercizio di una cittadinanza europea. Favorire l'esercizio di una cittadinanza attiva fondata sulla capacità di comprendere la contemporaneità, facendo scelte razionali, critiche e responsabili.

Il progetto prevede un corso di aggiornamento per gli insegnanti e specifici percorsi formativi tenuti da docenti universitari e da esperti di problematiche europee per gli studenti.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Creazione di nuovi ambienti per la didattica digitale integrata  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con la legge 107/2015 la didattica laboratoriale che ha come presupposto la predisposizione di ambienti di apprendimento, non necessariamente aule, ha riacquisito una propria centralità. Gli spazi attuali non sembrano venire incontro all'esigenza di creare ponti e relazioni tra la trasmissione delle conoscenze e il *learning by doing* ed ecco quindi la necessità di ripensare lo spazio scuola (meglio lo spazio-tempo, il cronotopo educativo).

L'azione #4 del PNSD indica che "Ogni scuola deve avere un numero sufficiente di ambienti e dotazioni abilitanti alla didattica digitale, scelti e adeguati rispetto alle esigenze di docenti e studenti nonché delle realtà in cui si realizzano."

Quando parliamo di «spazio di apprendimento» non possiamo prescindere dalla natura «mista», di tali ambienti che vedono coesistere mezzi "vecchi" come le LIM e le nuove tecnologie per l'apprendimento fondate sulla realtà virtuale e aumentata. Si tratta di creare un vero "ediverso" dove s'incontrino nuove e consolidate metodologie per l'apprendimento.

I destinatari di tale azione sono gli studenti, in un primo momento e in modo commisurato alle risorse presumibilmente del biennio, ma anche tutti gli attori dello spazio scuola: docenti, ATA, genitori, ed eventuali stakeholders che vorranno aggiungersi nella fase di realizzazione.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Offrire le competenze per le professioni del futuro  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

A prima vista può sembrare un esercizio retorico il parlare di "competenze" per professioni che ancora non esistono o che non sono ancora sufficientemente codificate in un sistema di apprendimento, tuttavia se non possiamo avere capacità da indovini possiamo intuire quali saranno le competenze trasversali richieste ai nostri studenti. La capacità di agire in ambienti virtuali o in realtà aumentata (e ovviamente parliamo di tecnologie non solo diverse ma con filosofie quasi opposte) sarà certamente una delle abilità attese nei più svariati campi di lavoro, nel settore pubblico e in quello privato, nel campo strettamente scientifico come in quello tradizionalmente appannaggio delle discipline umanistiche.

La creazione di un eduverso e la realizzazione di attività al suo interno (pensiamo ad esempio all'apprendimento delle lingue) sarà uno degli obiettivi primari e coinvolgerà tutto il personale della scuola (possibili anche attività di formazione in VR certamente coinvolgenti).

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Rafforzamento della formazione iniziale sull'innovazione didattica.  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'azione al punto precedente che vede la scuola



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

impegnata nella predisposizione di spazi per una didattica laboratoriale non può prescindere da un'azione formativa che coinvolga tutti gli attori del processo di insegnamento-apprendimento.

Per una reale efficacia delle azioni legate al PNSD, infatti, occorre che un buon numero di docenti acquisisca una formazione digitale comune ma soprattutto abbia idee chiare riguardo ai concetti di gamification, di abbandono progressivo della lezione frontale per l'avvento di una didattica laboratoriale che privilegi la peer education e un apprendimento con trasmissione bottom-up anziché il classico modello broadcast con l'insegnante "emittente" e gli alunni passivi "ripetitori" (top-down). La scuola, in tutti i suoi gradi, deve promuovere la "gioia dell'apprendimento" e non deve essere la scuola della "sofferenza" (Crepet) e questo è centrale rispetto a una didattica che parta dalla motivazione e non dalla costrizione, quest'ultimo modello essendo destinato al fallimento perché mirato a portare avanti i "bravi" e a lasciare indietro i "cattivi scolari", "non portati" per questa o l'altra disciplina.

Questa premessa pedagogica, che deve essere condivisa da un congruo numero di docenti, è indispensabile per la progettazione di una vera didattica laboratoriale che non sia solo sfoggio di innovazione tecnologica ma attivatrice di reale cambiamento.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

D.BERTI - TOPM120004

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione consiste in un giudizio di valore che è espresso per ogni disciplina con un numero decimale, come previsto da normativa e, definisce in modo completo l'andamento dei progressi di apprendimento disciplinare, dei progressi cognitivi, relazionali e pratico-operativi anche con riferimento ai traguardi stabiliti dal M.I. nelle Indicazioni Nazionali per i Licei.

L'esito delle valutazioni periodiche guida il lavoro successivo, determinando eventuali modifiche della programmazione e la realizzazione di attività di rinforzo, recupero e/o di approfondimento. La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere all'alunno/a in ogni momento la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati, i livelli conseguiti in funzione di abilità/capacità, conoscenze, competenze. Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sono coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali e declinati nella progettazione disciplinare e interdisciplinare facente parte curricolo d'istituto.

La valutazione è una fase fondamentale del processo di insegnamento/apprendimento, si riferisce a tutte le attività scolastiche e consiste in due operazioni distinte e necessarie:

1. la verifica, finalizzata a controllare la realizzazione dei risultati attesi. Si tratta di un momento di osservazione e misurazione per il quale sono necessari strumenti appositamente predisposti (le prove di verifica e le interrogazioni).
2. L'attribuzione di un giudizio, preceduto dalla decisione sui criteri discussi e condivisi nei singoli dipartimenti disciplinari ed approvati dal Collegio dei docenti.



La valutazione ha la funzione fondamentale di strumento regolatore dei processi di insegnamento/apprendimento ed ha carattere:

1. promozionale: offre all'allievo la percezione concreta dei punti di forza e di debolezza del personale processo di apprendimento;
2. formativo: permette all'allievo di comprendere le strategie di apprendimento adottate, riorganizzare lo studio a casa e riconsiderare le modalità di partecipazione alle attività scolastiche;
3. orientativo: consente di aumentare la consapevolezza di sé e di accrescere le capacità di decisionale. Inoltre, orienta gli insegnanti nel momento della progettazione dei percorsi didattici.

Alla fine del trimestre, in sede di scrutinio intermedio saranno valutati:

- la capacità di organizzare lo studio in modo autonomo e insieme coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti;
- la comprensione e la padronanza dei contenuti e delle attività oggetto dei programmi svolti;
- la costanza nell'interesse e nell'impegno;
- Il comportamento.

Alla fine dell'anno scolastico, in sede di scrutinio finale, saranno valutati:

- la comprensione e la padronanza dei contenuti e delle attività oggetto dei programmi svolti, necessari per affrontare, con maggiore consapevolezza e autonomia, la programmazione dell'anno successivo;
- il superamento di apprendimenti lacunosi e superficiali (recupero in itinere);
- la partecipazione alle attività di sostegno e di recupero;
- l'andamento ed il risultato finale delle attività extracurricolari e di alternanza scuola- lavoro (nel secondo biennio e nel quinto anno);
- il comportamento.

In allegato i parametri valutativi degli apprendimenti.

## **Allegato:**

PARAMETRI VALUTATIVI DEGLI APPRENDIMENTI.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di**



## educazione civica

Lo scopo principale dei progetti attinenti a quest'area non è solo quello di trasmettere tutti quei principi e valori etico-sociali sui quali si fonda la nostra Costituzione, ma anche di favorire l'esercizio di una cittadinanza attiva fondata sulla capacità di comprendere la contemporaneità, facendo scelte razionali, critiche e responsabili. In quest'ambito acquistano una particolare rilevanza i progetti relativi all'educazione alla legalità, alla solidarietà, alla condivisione, alla sostenibilità, alla memoria storica, che permetteranno agli studenti di assumere il ruolo di veri protagonisti e di sperimentare in pieno l'esercizio di quella cittadinanza attiva che li predispone ad essere consapevoli cittadini di oggi e di domani. La valutazione viene elaborata sulla base di criteri coerenti con gli obiettivi educativi e formativi sopra indicati.

## Criteri di valutazione del comportamento

Istituito con R.D. 1054 nel 1923, il voto di condotta ha subito modifiche nel 1977, è stato confermato nel

T.U. art. 193 nel 1994, abolito nel DPR. 275/193 e ripristinato nel D.L. 137/2008. Il decreto 137 del 1-09-

2008 stabilisce che:

- il comportamento, che deve essere valutato in sede di scrutinio intermedio e finale, è quello tenuto dallo studente "durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori dalla loro sede"
- la valutazione di tale comportamento deve essere espressa in decimi
- la valutazione del comportamento, basata sulle competenze chiave di cittadinanza e attribuito dal Consiglio di Classe, concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente
- il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi. Il Decreto 122 del 22/6/2009, art.7, indica che:
  - la valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Dette regole si ispirano ai principi di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998,



n.249, e successive modificazioni.

Gli indicatori presi in considerazione sono desunti da:

- Statuto degli studenti e delle studentesse
- Competenze chiave di cittadinanza
- Patto di corresponsabilità
- Regolamento di Istituto

Le mancanze significative relative agli indicatori individuati devono essere riportate sul registro elettronico

attraverso note disciplinari; tali mancanze, se reiterate, possono condurre a sanzioni più gravi quali la convocazione dei genitori e la sospensione.

Il coordinatore della classe, prima di ogni scrutinio, monitora numero e qualità delle note scritte personali di ciascun allievo, con particolare attenzione alla iterazione e/o gravità delle stesse ed alla loro attribuzione da

parte di diversi docenti. I Consigli di classe valuteranno la gravità ed il numero delle note per attribuire, secondo i descrittori indicati, il voto del comportamento.

La Commissione non ritiene opportuno adottare un criterio quantitativo, perché la/le note va/vanno valutate

collegialmente sul piano qualitativo. La proposta di attribuzione del voto e dei descrittori che lo giustificano è fatta dal coordinatore, sentito il docente con il numero maggiore di ore di lezione; l'attribuzione finale del voto è

collegiale.

NOTA BENE: Un voto potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verificano tutte le voci degli indicatori; infatti, come suggerito nel collegio docenti "il voto è determinato da una prevalenza quantitativa e/o qualitativa degli indicatori.

Gli indicatori scelti come riferimento per la valutazione della condotta sono:

- comportamento, inteso come rispetto verso se stessi, verso gli altri (Dirigente, Docenti, Personale ATA, Compagni,) e verso l'ambiente
- autonomia e responsabilità, sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- regolarità della frequenza, assenze, assenze in coincidenza di verifiche programmate, ritardi, uscite anticipate
- puntualità negli impegni scolastici, rispetto delle consegne e delle scadenze, dei tempi di lavoro comune ed individuale.
- collaborazione e partecipazione: capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di



vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

La scala di valutazione è compresa tra il voto 5 (che comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'Esame di Stato) ed il voto 10.

Ogni Consiglio di Classe attribuisce di norma, in base ai descrittori individuati, un voto di condotta compreso tra sei/decimi e dieci/decimi.

Solo in caso di gravi e/o ripetuti e/o persistenti episodi di comportamento gravemente scorretto (con allontanamento dalla scuola per un periodo di 15 o più giorni, con delibera della Commissione di disciplina), il Consiglio di Classe può decidere l'attribuzione del voto di cinque/decimi.

## **Allegato:**

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO 1-combinato.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Sono ammessi alla frequenza dell'anno successivo gli studenti che presentano, in sede di scrutinio finale, la sufficienza in tutte le discipline, ovvero, votazione media non inferiore ai sei decimi compreso il voto di comportamento. Nella deliberazione, il voto espresso dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative, per gli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti, se determinante diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Nei confronti degli alunni che presentano un'insufficienza non grave in una o più discipline (massimo tre discipline), il consiglio di classe, prima dell'approvazione dei voti, procede ad una valutazione sulla possibilità che lo studente superi la carenza formativa in tempi e modi predefiniti.

Nei confronti degli studenti per i quali sia accertata la carenza formativa, il consiglio di classe sospende lo scrutinio, prevedendone lo svolgimento prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo.

Il Dirigente scolastico comunica alla famiglia le motivazioni assunte dal consiglio di classe con resoconto dettagliato sulle carenze dello studente.

La scuola procederà inoltre a definire comunicare le iniziative di sostegno e di recupero a favore degli studenti che hanno avuto la sospensione del giudizio.



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

L'ammissione all'Esame di Stato segue quanto previsto dalla normativa vigente.

Si fa pertanto riferimento al DPR 122/2009 per quanto riguarda la frequenza scolastica e al D.Lgs. 62/2017 per

quanto concerne gli altri requisiti di ammissione:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14 comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009n.122;
- conseguimento del voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline di studio e nel comportamento, secondo quanto previsto dall'articolo 6 del Regolamento sulla valutazione. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo;

- partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;

- svolgimento dell'attività di alternanza scuola lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del Consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

L'attribuzione del credito avviene sulla base di una tabella che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

### **CRITERI PER ACCEDERE AL LIVELLO PIU' ALTO DEL CREDITO**

Il Collegio dei docenti ha stabilito che se la media è superiore da 0,1 a 0,49 occorre un parametro per accedere al livello più alto del credito, mentre se la media è pari o superiore a 0,5 si accede automaticamente al livello più alto del credito.

Piano Triennale dell'Offerta Formativa del Liceo statale "D.Berti"

39

I criteri stabiliti devono essere applicati durante gli scrutini di giugno e di settembre (prove per gli studenti con la sospensione del giudizio) salvo promozione ottenuta con aiuto da parte del consiglio



di classe (voto di consiglio).

I parametri di riferimento sono:

1. frequenza e puntualità;
  2. interesse e impegno;
  3. frequenza dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa;
  4. attività organizzate e certificate dalla scuola;
  5. attività esterne: riconoscimenti ufficiali in concorsi e olimpiadi, corsi debitamente documentati e conclusi con certificazione attinente il percorso scolastico, attività di volontariato di rilevanza sociale svolte in modo continuativo, attività culturali ed artistiche, attività sportive a livello agonistico. Tutte le attività di cui sopra devono essere documentate.
- Per accedere al livello più alto del credito occorre rispettare il parametro uno oppure il parametro due e almeno altri due per un totale di tre parametri

## **Allegato:**

TABELLE NUOVO CREDITO SCOLASTICO.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La nozione di inclusione afferma l'importanza del coinvolgimento di tutti gli studenti nella realizzazione di una scuola accogliente e accessibile anche mediante la trasformazione del curriculum e delle strategie organizzative della scuola che deve diventare sensibile all'intera gradazione delle diversità presenti. Con l'espressione educazione per tutti si vuole spostare l'attenzione e l'azione educativa dalla disabilità e dai bisogni educativi speciali al complesso specifico degli studenti di una scuola come espressione di abilità differenti. Attualmente il Liceo accoglie 178 allievi con necessità educative speciali di cui 25 in situazione di diversabilità con attivazione dei relativi Gruppi di Lavoro Operativi impegnati nella realizzazione dei Piani Educativi Individualizzati (legge 104/92) secondo quanto previsto dalla nuova normativa D. l. n. 182/2020. Dall'inizio dell'anno scolastico sono stati attivati 151 Piani Didattici Personalizzati per allievi con altri bisogni educativi speciali di cui 94 ai sensi della legge 170/2010 per i disturbi specifici dell'apprendimento.

In questo particolare periodo, segnato dal rientro a scuola dopo la fase acuta dell'emergenza sanitaria a causa della pandemia, si manifesta la necessità di monitorare e sostenere gli allievi e le allieve che manifestano un forte disagio e una fragilità affettiva molto diffusa tra le classi aumentando in modo significativo la probabilità che il ritiro sociale e in particolare la fobia scolare si amplifichi nel prossimo futuro. I Social Network e l'uso massiccio e prolungato dei tempi di connessione inizialmente osservati come i motori del ritiro sociale risultano attualmente difficili da limitare, senza riuscire ad offrire efficaci alternative di aggregazione. In questo senso vanno interpretate sia l'ampliamento degli sportelli di ascolto psicologico interni alla scuola, sia di consulenza al sostegno della didattica nonché le iniziative pomeridiane di attività teatrali e di espressione artistica promosse dai docenti per limitare il rischio emergente di accresciuto isolamento e chiusura relazionale.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Alla luce dell'accertamento della condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica e del Profilo di funzionamento, si inizia a definire il PEI identificando, attraverso un'osservazione sistematica dello studente nel contesto della classe, l'insieme dei facilitatori o delle barriere che possono ostacolare l'apprendimento e la partecipazione alla vita scolastica. A seguito dell'osservazione del contesto scolastico, sono indicati obiettivi didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento il più adeguato possibile. Le dimensioni, ossia i punti di forza sui quali progettare gli interventi educativo-didattici, sono quelli della comunicazione e del linguaggio, dell'autonomia e dell'orientamento, la dimensione cognitiva neuropsicologica e dell'apprendimento. I docenti del consiglio di classe, nel rispetto del principio di corresponsabilità, esplicitano le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe; le modalità di verifica; i criteri e le modalità di valutazione; gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici; la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata (se ordinaria, personalizzata o differenziata); gli interventi di assistenza di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico; la proposta delle risorse professionali da destinare



all'assistenza educativa specialistica per l'autonomia e la comunicazione.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato e approvato dal Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (articoli 2 e 3 del DM 182/2020). Il GLO è composto dal team dei docenti curricolari e di sostegno del consiglio di classe ed è presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Partecipano al GLO i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare. All'interno del GLO è assicurata la partecipazione attiva degli studenti con disabilità. Il GLO si riunisce tre volte l'anno per monitorare e verificare la realizzazione del piano educativo individualizzato (novembre febbraio maggio)

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia è fondamentale per la piena condivisione del progetto educativo sia nella diversa abilità che nella personalizzazione dei piani didattici. Gli incontri conoscitivi e informativi avvengono con le famiglie già in fase di iscrizione e continuano durante tutto l'anno per concordare azioni educative condivise mirate al raggiungimento della piena inclusione, con il coinvolgimento, all'occorrenza, anche delle altre agenzie del territorio. Nello specifico le famiglie sono invitate a condividere il Progetto Educativo dell'Istituto, come sottoscritto nel Patto di Corresponsabilità, a condividere la stesura e la realizzazione del PEI e dei PDP insieme ai docenti del Consiglio di classe, a partecipare attivamente al monitoraggio periodico dei PEI e dei PDP in occasione dei GLO e dei Consigli di classe aperti o straordinariamente convocati in relazione alle criticità che possono emergere durante l'anno scolastico, a partecipare alla vita dell'Istituto anche attraverso forme assembleari di divulgazione e promozione della cultura dell'Inclusione.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva



- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Rapporti con famiglie

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA      Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---



|   |  |
|---|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare                          | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| Unità di valutazione multidisciplinare                          | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                               |
| Unità di valutazione multidisciplinare                          | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                            |
| Associazioni di riferimento                                     | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale                    |
| Associazioni di riferimento                                     | Progetti territoriali integrati  |
| Associazioni di riferimento                                     | Progetti integrati a livello di singola scuola                                   |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità          |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili       |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                               |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                            |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti territoriali integrati  |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti integrati a livello di singola scuola                                   |



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola



## Piano per la didattica digitale integrata

Tutti i docenti e gli allievi della scuola sono in possesso di un indirizzo di posta elettronica istituzionale (con account Gmail) che consente l'utilizzo di Google Workspace per la didattica. Tutte le aule sono dotate di LIM o smart TV connesse alla rete internet. Trenta PC portatili in dotazione della scuola possono essere utilizzati come laboratorio informatico mobile per gli allievi nelle aule dell'istituto. La scuola dispone inoltre di una rete wifi per l'accesso ad internet dai dispositivi fissi e mobili in dotazione.

La connessione wifi ha permesso la gestione di attività BYOD o con tablet o computer portatili (in laboratorio mobile) a disposizione; un esempio sono i PON in corso in questo momento (Dicembre 2022). I progetti portati avanti con gli studenti in prima persona e in presenza si svolgono secondo il modello sempre valido del **learning by doing** e della peer education. Secondariamente si è privilegiata, e si continuerà in questa direzione, la scelta di edizioni digitali dei manuali di alcune discipline.

Il registro elettronico consente la comunicazione con gli allievi e con le famiglie, con le diverse funzionalità quali, a titolo esemplificativo, la calendarizzazione di prove di valutazione, l'assegnazione di compiti, la possibilità per le famiglie di prenotare i colloqui individuali con i docenti, l'invio di comunicazioni scritte alle famiglie ed agli allievi da parte dei docenti, la condivisione di circolari ed altre comunicazioni di rilievo.

Possibili aree di innovazione:

Come obiettivi per il prossimo triennio, si prevede la realizzazione di aule connesse e attrezzate per una didattica laboratoriale che ponga al centro l'alunno e non l'insegnante in linea con il principio del **learning by doing**. In questo senso sono gli alunni a realizzare prodotti multimediali per un apprendimento non solo contenutistico ma dove il processo di realizzazione è parte del contenuto. La didattica del "fare" può usare strumenti che fanno parte ormai della vita di ogni giorno come ad esempio gli assistenti digitali (Alexa, Google Home, ecc.), o la realtà virtuale o aumentata con la predisposizione di device in laboratorio mobile sulla linea di quanto già previsto per i computer portatili.

Un'azione del genere sarà obbligatoriamente supportata dalla formazione, sostenuta dall'animatore digitale, dal team e da esperti esterni, avrà caratteristiche di flessibilità e adattabilità poiché dovrà necessariamente articolarsi per gradi corrispondenti alle fasce di livello della preparazione digitale dei docenti. Realisticamente la formazione avanzata (che comprende la realizzazione di prodotti e



che distingue soggetti attivi e passivi dell'alfabetizzazione digitale) sarà diretta soprattutto a quel nucleo di docenti interessati alla didattica laboratoriale altrove descritta in questo documento. La formazione di base riguarderà l'uso degli strumenti di GS e del registro elettronico e delle web app in campo educational. La formazione riguarderà anche l'insieme degli alunni e sarà strutturata per fasce: in questo caso la proposta è di certificare il raggiungimento dei vari livelli con badge elettronici da inserire nel curriculum dello studente.

La necessità di rivedere le linee di attuazione della didattica digitale che sicuramente si presenterà (pensiamo solo a quale accelerazione ha avuto l'uso delle nuove tecnologie per la didattica a causa della pandemia) fornisce una guida sul fabbisogno di infrastrutture e attrezzature materiali che dovranno essere il più flessibili e adattabili possibili.

Un primo obiettivo raggiunto è stato quello di costruire un ambiente di apprendimento interfacciato con il wifi, di cui tuttavia bisognerà allargare la disponibilità, anche nel tempo, a tutti gli studenti e a tutti i docenti (ovviamente anche al personale ATA) predisponendo la realizzazione di reti dedicate o la distribuzione di **voucher** mensili o annuali (anche se la capacità della nostra rete wifi è ampiamente sufficiente in questo momento).

Un altro campo di sperimentazione potrà riguardare l'utilizzo della VR e dell' AR (ormai pratica comune in molte scuole) con la possibilità di allestire campus virtuali ed un edu-verso dove sia le discipline scientifiche che quelle umanistiche possano preparare gli studenti per le professioni emergenti.

In un'ottica di progettazione pluriennale coerente con le necessità d'istituto anche la progettualità di Erasmus+ mira alla realizzazione di un progetto quinquennale che prevede anche realizzazione di corsi di aggiornamento sul potenziamento della didattica digitale anche mediante esperienze di **jobshadowing** all'estero e di corsi per gli studenti.



## Aspetti generali

L'organizzazione didattico- amministrativa del nostro liceo tenta di rispecchiare quella di una comunità professionale educante, dove ognuno ha compiti e ruoli precisi ma dove in maniera coordinata e collettiva ci si fa carico delle varie problematiche assumendosi la responsabilità di risolverle nel confronto costruttivo tra le parti.

Partendo da questo assunto la gestione quotidiana del nostro istituto è diffusa e lavorano in sinergia sia i docenti dello Staff di direzione, sia i coordinatori di classe e di dipartimento, le funzioni strumentali e i referenti delle varie aree tematiche individuate in seno al collegio dei docenti. Fondamentale è il supporto della segreteria amministrativa - didattica -contabile che si coordina per gli aspetti di propria competenza con i docenti che si occupano delle varie aree progettuali per l'attuazione piena del piano dell'offerta formativa.

La Dirigente Scolastica e la Dsga svolgono un ruolo di coordinamento che si esplica sia nell'ambito amministrativo contabile (DIRETTRICE DEI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI-dsga) sia nell'ambito pedagogico- didattico e organizzativo funzionale alla didattica (DIRIGENTE SCOLASTICA).



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

---

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| Collaboratore del DS | <p>Sostituzione della Dirigente Scolastica in caso di impedimento o assenza della medesima. □</p> <p>Attività di coordinamento e supporto organizzativo gestionale e didattico. □</p> <p>Partecipazione agli incontri dello Staff di dirigenza. □</p> <p>Supporto gestione assenze docenti e copertura classi. □</p> <p>Supporto gestione problematiche con studenti, famiglie e docenti. □</p> <p>Supporto per la predisposizione e la gestione dell'organico docenti. □</p> <p>Supporto e coordinamento degli incontri collegiali e delle attività funzionali all'insegnamento. □</p> <p>Collaborazione con la Dirigente Scolastica e il referente per la sicurezza nella prevenzione dei rischi e per la verifica dello stato di manutenzione di locali e arredi e conseguente segnalazione al Direttore SGA di eventuali criticità; Raccolta, controllo e archiviazione della documentazione dei lavori degli organi collegiali. Supporto per la verifica dell'attuazione del Piano annuale delle attività; □</p> <p>Segnalazione alla Dirigente Scolastica di situazioni problematiche di tipo organizzativo, disciplinari o didattico; □</p> <p>Coordinamento della progettualità didattica di</p> | 2 |
|----------------------|--|---|



istituto anche in relazione all'utilizzo degli spazi in collaborazione con Aspp.

L'incarico di Funzione strumentale al PTOF è attribuito annualmente a 5 docenti in funzione delle aree di intervento ritenute strategiche dal Collegio dei docenti per la realizzazione dell'offerta formativa dell'Istituto. 1

STESURA, GESTIONE E AGGIORNAMENTO DEL PTOF- PROF.SSA TERESI VIVIANA La funzione strumentale al Ptof ha il compito di coordinare la stesura del piano dell'offerta formativa raccogliendo le progettualità provenienti dai vari indirizzi di studio che costituiscono la nostra Istituzione Scolastica, raccordandole all'atto di indirizzo della Dirigente Scolastica, alla Vision e Mission dell'istituto. 2 VALUTAZIONE E

AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO - PROF.SSA VINCIGUERRA SILVIA La funzione strumentale alla valutazione ha il compito di coordinare il NIV (Nucleo di Valutazione Interno), di rielaborare e uniformare i criteri valutativi discussi in seno collegiale elaborando un Regolamento di Valutazione degli alunni che contenga i criteri comuni da adottare da tutti i docenti, sia durante l'anno scolastico sia in sede di Esami di idoneità, sia in sede di scrutinio per sospensione giudizio, sia in sede di colloqui per rientro studenti dopo l'anno all'estero e sia in sede di certificazione delle competenze al termine del biennio. La funzione strumentale coordina, inoltre, il NIV, per la parte di competenza, nella stesura del RAV (rapporto di autovalutazione) e del PDM (Piano di miglioramento), approntando con lo stesso tutti gli strumenti necessari alla raccolta dei dati utili per la stesura degli stessi,

Funzione strumentale

5



tra cui in primis, l'analisi dei risultati Invalsi e dei risultati scolastici degli/le alunni/e del nostro istituto. 3. INCLUSIONE STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES) - PROF.SSA SECHI GIULIANA Coordinamento della Commissione GLH di Istituto e controllo della modulistica ufficiale; Coordinamento dei GLO in assenza o a supporto della Dirigenza Scolastica; Orientamento in ingresso e in uscita degli allievi diversamente abili in collaborazione con la referente per l'orientamento, i consigli di classe e i genitori; Coordinamento delle attività di laboratorio e dei progetti dedicati all'inclusione con il personale interno all'Istituto, le famiglie, gli enti e associazioni del territorio; supporto alla Dirigente scolastica nella predisposizione dell'organico dei docenti di sostegno. Supporto alla segreteria didattica nella gestione amministrativa dei BES. (portale Sidi e monitoraggi statistici). Sportello di supporto/consulenza agli studenti, ai docenti e alle famiglie per DSA/DES/BES. 4 . ATTUAZIONE E IMPLEMENTAZIONE PNRR SCUOLA: PROF. NARRACCI FRANCESCO in sinergia con la Dirigente, lo Staff di direzione e il NIV si occupa dell'analisi dei bisogni educativi dell'istituto; dell'identificazione degli obiettivi di miglioramento del successo formativo; dell'identificazione delle risorse strutturali già presenti, di quelle da implementare e delle potenzialità da tradurre in atto; dell'analisi delle risorse didattiche innovative atte a raggiungere gli obiettivi identificati. Coordina il lavoro della segreteria amministrativa. Partecipa alle riunioni, conferenze e seminari di formazione



|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | <p>sull'attuazione del PNRR scuola. 5.</p> <p>ORIENTAMENTO IN USCITA E PCTO - PROF. DE GRANDI ANDREA Pianifica e conduce programmi di orientamento e percorsi per le competenze trasversali . Promuove seminari e incontri sul tema dell'orientamento in uscita, per guidare le scelte successive al liceo , siano esse lavorative o di carriera universitaria; partecipa alle riunioni, conferenze e seminari di formazione sul tema orientamento.</p> |   |
| Animatore digitale                  | <p>L' animatore digitale è una figura strategica per l'innovazione della scuola digitale. Le sue funzioni principali sono la formazione del personale docente, la realizzazione di una cultura digitale nella scuola e l'adozione di soluzioni innovative dal punto di vista tecnologico e metodologico. PROF. DI SILVESTRO MARCO</p>   | 1 |
| Team digitale                       | <p>Il team per l'innovazione digitale supporta l'animatore digitale e accompagna l'innovazione didattica e metodologica nella scuola con il compito di favorire non solo il processo di digitalizzazione ma anche quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale e al PNRR.</p>   | 4 |
| Coordinatore dell'educazione civica | <p>Il docente che svolge il ruolo di coordinatore per l'Educazione civica ha il compito di coordinare le attività all'interno dei Consigli di classe e insieme al NIV (nucleo interno di valutazione) di adeguare i criteri di valutazione.</p>   | 1 |
| Supporto alla                       | Supporto alla stesura delle circolari interne.  | 1 |



comunicazione e alla gestione informatica dell'istituto.

Supporto ai lavori degli organi collegiali. Stesura verbali del Collegio Docenti. Supporto utilizzo applicativi Argo Gecodoc e argo registro elettronico. Supporto alla gestione degli scrutini , degli Esami e delle prove Invalsi.

COMMISSIONE SICUREZZA

Gestione di tutti gli aspetti organizzativi e gestionali della sicurezza a scuola (calendario prove evacuazione, controlli periodici sicurezza, coordinamento formazione dei lavoratori e delle varie figure della sicurezza)

14

GRUPPO LAVORO INCLUSIONE

Rilevazione dei BES presenti nella scuola; focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi ; elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

52

REFERENTE AUTISMO

Coordinare e mediare i rapporti tra scuola e famiglia di alunni/e con disturbi dello spettro autistico; Supportare i docenti dei consigli di classe nella stesura dei progetti didattici; Coordinare e proporre attività di formazione sulla tematica.

1

REFERENTE DSA

PROF.SSA SECHI GIULIANA - Fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti; □- fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato; □-

1



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>collabora, ove richiesto, all'elaborazione dei PDP e offre supporto ai colleghi riguardo a specifici metodi e materiali didattici e criteri di valutazione; - □ cura la dotazione bibliografica e di sussidi all'interno dell'Istituto; - □ diffonde e pubblica le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento; □- funge da mediatore tra colleghi, famiglie, studenti (se maggiorenni), operatori dei servizi sanitari ed enti di categoria accreditati.</p> |   |
| COMMISSIONE SALUTE BENESSERE E AMBIENTE A SCUOLA | REFERENTE PROF.SSA SILVESTRI STEFANIA<br>Coordinamento dei progetti e delle attività afferenti alla tematiche della salute, del benessere e della transizione ecologica.   | 6 |
| COMMISSIONE VIAGGI DI ISTRUZIONE                 | Stesura e coordinamento del Piano viaggi di istruzione e uscite didattiche.  | 3 |
| COMMISSIONE ORARIO                               | Stesura e coordinamento del piano orario delle lezioni e di tutte le attività dell'istituto compresi i corsi per il recupero delle carenze disciplinari al termine del trimestre e dell'anno scolastico.   | 2 |
| COMMISSIONE FORMAZIONE CLASSI PRIME              | Formazione classi prime secondo i criteri stabiliti che cercano di assicurare eterogeneità all'interno della classe e omogeneità tra le classi.  | 4 |
| COMMISSIONE ELETTORALE                           | Si occupa del coordinamento e della gestione di tutte le elezioni degli organi collegiali.   | 2 |
| COMMISSIONE PROGETTI EUROPEI                     | REFERENTE PROF.SSA DOLCE MONICA<br>Stesura e coordinamento organizzativo - gestionale dei progetti Erasmus Plus ed Etwinning.  | 5 |
| COMMISSIONE PON                                  | Stesura, coordinamento e gestione progetti PON FSR E FESR.   | 2 |
| REFERENTE BIBLIOTECA                             | Coordinamento attività Biblioteca e rete Torino rete libri.  | 1 |



|                                      |   |    |
|--------------------------------------|---|----|
| REFERENTE RETE LES                   | Partecipazione alle riunioni della rete dei Licei economico sociale e coordinamento delle attività proposte.  | 1  |
| REFERENTE RETE ESABAC                | Partecipazione alle riunioni della rete e coordinamento attività e formazione docenti Esabac.   | 1  |
| COMMISSIONE ORIENTAMENTO IN ENTRATA  | REFERENTE PROF.SSA BARACCO CARLA<br>Progettazione e coordinamento attività di orientamento e open day.  | 16 |
| REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO   | PORF.SSA ANDREANELLI RITA - Coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo; - Supportare la Dirigente Scolastica nella revisione e stesura di Regolamenti d'Istituto, atti e documenti inerenti la tematica; - Raccogliere e diffondere le buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio attraverso i questionari della piattaforma Elisa. - Proporre incontri informativi e formativi sulla tematica anche per studenti e famiglie oltre che per i docenti dell'istituto; - Coordinare la realizzazione di un modello di e-policy d'Istituto. | 1  |
| REFERENTE FORMAZIONE DOCENTI         | COORDINAMENTO E GESTIONE PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI  | 1  |
| REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA          | Coordinamento e gestione delle attività legate ai percorsi di educazione civica.  | 1  |
| REFERENTE GRUPPO SPORTIVO D'ISTITUTO | Coordinamento attività sportive legate al gruppo sportivo istituto.   | 1  |
| REFERENTE RETE DIDATTICA DELLA SHOAH | Coordinamento e gestione delle attività proposte in seno alla rete.   | 1  |
| REFERENTE CERTIFICAZIONE             | Gestione e coordinamento certificazioni linguistiche lingua inglese.  | 1  |



LINGUISTICHE LINGUA  
INGLESE

REFERENTI

CERTIFICAZIONI LINGUA  
FRANCESE

Gestione e coordinamento corsi per le  
certificazioni linguistiche in lingua francese.

2

TUTOR DOCENTI  
NEOIMMESSI IN RUOLO

Affiancamento e supporto dei docenti  
neoimmessi in ruolo nell'anno di prova.

3

REFERENTE GESTIONE  
CASI COVID

Gestione e monitoraggio casi covid .  
Aggiornamento della comunicazione sulla  
normativa covid.

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

RUOLO DI COORDINAMENTO DI TUTTI GLI ASPETTI AMMINISTRATIVO CONTABILI INERENTI LA GESTIONE DELL'ISTITUTO Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi sovrintende, secondo le direttive della Dirigente Scolastica ma con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile, di ragioneria e di economato, che assumono nei casi previsti rilevanza anche esterna. Firma tutti gli atti di sua competenza.

Ufficio protocollo

Tenuta registro protocollo informatico (tale adempimento comporta che in caso di assenza per motivi di salute, personali, ferie, ecc. al rientro dall'assenza occorrerà verificare le comunicazioni pervenute nei giorni di assenza e di quelle importate dai colleghi al fine di poter gestire le comunicazioni e le eventuali richieste relative alle pratiche evase dai colleghi, nonché recuperare le comunicazioni importanti eventualmente non importate)- Circolari interne- Gestione corrispondenza elettronica indirizzo istituzionale e posta certificata e attività connesse. (Importazione e protocollazione della posta e distribuzione agli uffici interessati (DS, DSGA, Vicepresidenza, NIV, Commissione PTOF ecc) con obbligo di segnalazione di



scadenze, richieste di appuntamento o altre urgenze al Dirigente scolastico e al DSGA, sia con nota attraverso l'applicativo GECODOC, sia verbalmente - Stampa e consegna a mani alla Ds e al DSGA di tutte le comunicazioni che prevedono una scadenza breve da 1 a 7 giorni al fine di consentire il tempestivo adempimento- Ricerca e Verifica delle Note, Circolari sul sito del MI, dell'USR Piemonte e UST Torino- Protocollazione delle domande di partecipazione ai bandi da parte di esperti interni, in collaborazione plurima ed esperti esterni, protocollazione dei preventivi richiesti nelle indagini di mercato, di tutti gli atti di rilevanza, ecc)-Archivio cartaceo e archivio digitale-Elaborazione e protocollazione delle lettere da trasmettere ai vari Enti destinatari-Raccolta e archiviazione degli accordi di rete, delle convenzioni in generale e successivi adempimenti tra cui l'invio inoltro di comunicazioni agli enti interessati-Svuotamento delle caselle di posta secondo le indicazioni fornite dai tecnici, ma senza eliminare le comunicazioni arrivate a mezzo posta pec (tali comunicazioni ed atti hanno lo stesso valore giuridico di una lettera raccomandata con ricevuta di ritorno)- Esecuzione degli adempimenti in merito alle annotazioni e richieste dalla Ds sugli atti pervenuti-Gestione corrispondenza (ufficio postale).Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF ( raccolta dei progetti inviati dai docenti ed assegnazione al DS nonché stampa cartacea e raccolta in apposita cartellina )- Convocazione organi collegiali e procedure di elezioni degli stessi ogni triennio ( elezioni suppletive, surrogazione dei membri decaduti o cessati)- Tenuta registro dei verbali del Consiglio di Istituto-Elaborazione delle Delibere del CdI qualora non elaborate dal docente segretario della seduta che redige il verbale-Distribuzione modulistica varia personale interno- Comunicazione dei guasti dell'edificio all'Ente proprietario e tenuta del registro delle riparazioni ancora da effettuare. ( in collaborazione con Aspp) Compilazione statistiche e gestione della corrispondenza varia non di pertinenza di uffici specifici; gestione sicurezza: comunicazioni



con RSPP, ASPP, nomine, gestione corsi obbligatori di formazione sulla tematica, controllo compilazione dei registri delle verifiche periodiche e conservazione degli stessi. Gestione procedura corsi ideati e corsi di recupero - Gestione circolari scioperi e assemblee sindacali e inserimento docenti aderenti nel sistema delle sostituzioni online- Collaborazione con l'ufficio didattica- Responsabile trasparenza - Accesso agli atti legge n. 241/1990- Gestione badge timbrature mensili ATA con applicativo argo web in collaborazione con ufficio personale Ata. Prospetto mensile assenze ATA da consegnare entro il giorno 5 del mese alla collega ufficio ATA E al DSGA. Invio del prospetto mensile agli interessati al fine della verifica delle timbrature. Adempimenti connessi con il D.lgs 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Gestione privacy secondo il nuovo regolamento UE n. 2016/679 Ogni altro adempimento non previsto, ma attinente alla mansione sopra indicate.

#### Ufficio acquisti

Cura e gestione del patrimonio- tenuta degli inventari- rapporti con i sub -consegnatari, Tenuta del registro dei contratti (parte acquisti beni e servizi)-Verbali di collaudo-Tenuta dei registri di magazzino- Carico e scarico del materiale di facile consumo Attività istruttoria, esecuzione ed adempimenti connessi alle attività negoziali per tutti gli acquisti di beni e servizi (richieste CIG/CUP/DURC- DURF agenzia delle entrate, richiesta tracciabilità flussi e autocertificazione art. 80 codice appalti, controlli casellario giudiziale e carichi pendenti degli amministratori, del socio maggioritario, dei soggetti uscenti nell'anno precedente Anac- acquisizione richieste d'offerta- predisposizione determine- Emissione dei buoni d'ordine). Gestione acquisti e servizi relativi alla gestione del materiale di facile consumo e rilievo di fabbisogno in collaborazione con Stigliano. Visite guidate e viaggi d'istruzione soggiorni studio: richiesta preventivi e acquisizione di tutta la documentazione e attività propedeutica fino all'aggiudicazione e/o individuazione agenzia, raccolta richieste e gestione rimborsi docenti



accompagnatori in viaggi e soggiorni secondo normativa; Responsabile fotocopiatrici. Gestione fattura elettronica, split payment, adempimenti ANAC e PCC, amministrazione trasparente; Gestione amministrativa dei progetti comunitari PON per la scuola e PNRR Attività amministrative connesse al PON per la realizzazione di reti locali reti locali, cablate e wireless Attività connesse al PON socialità (approvvigionamento di materiale necessario ai progetti-attività istruttoria negoziale e attività connesse). Attività amministrative connesse ai fondi stanziati con il PNRR Piano nazionale ripresa e resilienza Protocollo e archivio pratiche in uscita e trasmissione via mail Ogni altro adempimento non previsto, ma attinente alle mansioni sopra indicate. Adempimenti connessi con il D.lgs 33/2013 come da tabella allegata al presente piano di lavoro in materia di amministrazione trasparente . Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez "Pubblicità legale Albo on line" In particolare provvede a gestire - l'indicatore (trimestrale e annuale) di tempestività dei pagamenti relativi agli acquisti di beni, servizi, prestazioni professionali e forniture (art. 33 comma 1 D.lgs. 33/2013); - dati sui pagamenti effettuati distinti per tipologia (lavori, bene, servizio) in relazione alla tipologia di spesa sostenuta, all'ambito temporale di riferimento e ai beneficiari (art. 4 bis, c. 2 D.lgs. 33/2013); - ammontare complessivo dei debiti e il numero delle imprese creditrici ( annuale art. 39, c. 1 D.lgs. 33/2013); - il file xml previsto dalla legge 190/2012; - determine dirigenziali; - Ogni altro adempimento previsto dalla normativa sopra citata Importazione e protocollazione della posta e distribuzione agli uffici interessati con obbligo di segnalazione di scadenze, richieste di appuntamento o altre urgenze alla Dirigente scolastica, al DSGA in assenza della collega addetta al Protocollo. Adempimenti connessi con il D.lgs 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Gestione privacy secondo il nuovo regolamento UE n. 2016/679. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione "Pubblicità legale Albo on line". Ogni



altro adempimento non previsto, ma attinente alla mansione sopra indicate.

Ufficio per la didattica

Informazione utenza interna ed esterna- gestione di tutte le pratiche inerenti l'iscrizione alunni- Gestione registro matricolare- Gestione circolari interne relative agli alunni e alle famiglie - Tenuta fascicoli documenti alunni (cartaceo e informatizzato)- Richiesta o trasmissione documenti- Gestione corrispondenza con le famiglie per ogni problematica inerente agli alunni o il registro elettronico - Gestione statistiche- Gestione diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi- Gestione procedure per adozioni e sussidi (libri di testo e assegni di studio)- Certificazioni varie e tenuta registri – Esoneri educazione fisica- Denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni/e personale- Gestione pratiche inerenti l'obbligo vaccinale degli alunni- gestione documentazione di somministrazione farmaci a scuola -Pratiche studenti diversamente abili e con bisogni educativi speciali ( protocollazione ed invio all'Ufficio Sostegno alla Persona e alla Progettualità i PEI degli alunni iscritti, protocollazione dei PDP e gestione dei medesimi)- gestione organico di sostegno a supporto della Dirigente scolastica e della funzione strumentale all'inclusione con compilazione modello H su sue indicazioni e invio dello stesso all'ufficio inclusione- Gestione e protocollazione dei decreti di costituzione del GLI (gruppo lavoro per l'inclusione ) e dei GLO (gruppo lavoro inclusione operativo per ogni alunno/a diversamente abile)- Gestione iscrizione delle Classi alle prove INVALSI in tutti i passaggi, comunicazione delle scadenze, dei risultati delle prove o di altri adempimenti, alla dirigente, al referente Invalsi e ai docenti interessati, in accordo con la Dirigente scolastica, gestione delle password di accesso per visualizzare i risultati delle prove- Collaborazione con la Dirigente Scolastica per monitoraggi relativi agli alunni- Verifica contributi volontari famiglie e tasse- Abbinamento docenti alle classi del registro elettronico, Esoneri educazione fisica,



anagrafe nazionale studenti, sidi, gestione Invalsi (tutte le procedure per iscrizione e partecipazione delle classi, gestione credenziali, gestione comunicazioni con Invalsi)- adempimenti connessi al registro elettronico-Esami di Stato- Elezioni scolastiche organi collegiali - Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF gestione stages/alternanza/tirocini e relativi monitoraggi. Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate collaborazione con referenti commissione gite (invio pratiche amministrative e segnalazione di allergie, comunicazioni alla Polizia di Stato 15 giorni prima della partenza delle uscite che utilizzano Bus non di linea, creazione di evento PagoPA per le uscite)- Raccolta richieste di rimborsi spese e contributi e utilizzo piattaforma pagaPA per creazione eventi di pagamento -Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (Segreteria Digitale). Ogni altro adempimento non previsto ma attinente le mansioni sopra indicate Importazione e protocollazione della posta e distribuzione agli uffici interessati con obbligo di segnalazione di scadenze, richieste di appuntamento o altre urgenze alla Dirigente scolastica, al DSGA in assenza della collega addetta al Protocollo. Adempimenti connessi con il D.lgs 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Gestione privacy secondo il nuovo regolamento UE n. 2016/679. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione "Pubblicità legale Albo on line". Ogni altro adempimento non previsto, ma attinente alla mansione sopra indicate. La presenza di due unità garantirà l'interscambiabilità durante i periodi di assenza.

Ufficio per il personale A.T.D.

UFFICIO CONTABILITA': Adempimenti di carattere fiscale Liquidazione competenze fondamentali ed accessorie personale supplente Docente ATA- INPSRapporti DPT- registro decreti- Gestione trasmissioni telematiche (770, dichiarazioni IRAP, EMENS, DMA, UNIEMENS, Conguagli ex- PRE 96,ecc), apertura matricola aziendale sito INPS, Liquidazioni compensi missioni- Compensi esami di Stato- Versamenti contributi assistenziali e



previdenziali, e relativa predisposizione dei mandati di pagamento- Adempimenti contributivi e fiscali, attività istruttoria, esecuzione ed adempimenti connessi alle attività negoziali. Gestione contabile esami di stato Predisposizione Mod. F24EP Elaborazione mod.CU Uniemens Modello 770 e Irap, gestioni fuori sistema NOIPA, dichiarazione ritenuta d'acconto, Domanda assegno nucleo familiare, procedure NOIPA Liquidazione attività FIS personale docente e ATA con programma argo mof; Nomine e tabelle di liquidazione pagamento personale interno ed esterno con fondi di bilancio della scuola; Assistenza e supporto alle visite dei revisori contabili. Protocollo e archivio pratiche in uscita e trasmissione via email. Adempimenti connessi con il D.lgs 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Gestione privacy secondo il nuovo regolamento UE n. 2016/679. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione "Pubblicità legale Albo online". Ogni altro adempimento non previsto, ma attinente alla mansione sopra indicate. La presenza di due unità garantirà l'interscambiabilità durante i periodi di assenza.

#### Ufficio Contabilità

Elaborazione dati per i monitoraggi e per il programma annuale e per il conto consuntivo schede finanziarie POF- Collaborazioni con il DSGA per trasmissioni OIL- Predisposizione dei mandati di pagamento e reversali di incasso e archiviazione degli stessi completi di tutta la documentazione necessaria; - Importazione Giornali di cassa; Bandi per il reclutamento del personale esterno- Stipula contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti- importazione fatturazione elettronica e relativi adempimenti sulla PCC ( Piattaforma certificazione dei crediti). Collabora con l'ufficio personale (docente e ata) per le ricostruzioni di carriera - Pratiche pensionamenti PR1, P04. Adempimenti connessi con il D.lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. In particolare, provvede a gestire e pubblicare: - determine dirigenziali di propria competenza; - la tabella relativa agli incarichi attribuiti agli esperti esterni con i



relativi curriculum vitae adeguatamente adatti alla pubblicazione (privi dei dati non trasmissibili quali C.F, numero cell., indirizzo di residenza ecc) - il programma annuale; - il conto consuntivo; - la contrattazione integrativa d'istituto sul sito dell'ARAN; - Ogni altro adempimento previsto dalla normativa sopra citata - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione Pubblicità legale Albo on line Attività istruttoria, esecuzione ed adempimenti connessi alle attività negoziali per tutti gli acquisti di beni e servizi (richieste CIG/CUP/DURC- DURF agenzia delle entrate, richiesta tracciabilità flussi e autocertificazione art. 80 codice appalti, controlli casellario giudiziale e carichi pendenti degli amministratori, del socio maggioritario, dei soggetti uscenti nell'anno precedente, verifiche Anac- acquisizione richieste d'offerte- predisposizione determine- Emissione dei buoni d'ordine). Adempimenti connessi alla gestione credenziali di accesso vari siti e programmi in uso nell'ufficio; Assistenza e supporto alle visite dei revisori dei conti; Gare d'appalto per la fornitura di materiale vario, acquisizione di beni e servizi; Protocollo e archivio pratiche in uscita e trasmissione via mail; Acquisizione dati ed elaborazione contratti d'opera estranei PA e connesse attività di pubblicazione di cui allegato Griglia di monitoraggio Delibera ANAC n. 201/2022 ( curriculum vitae nel rispetto della normativa sulla privacy, dati relativi allo svolgimento di incarichi o titolarità di cariche di enti di diritto privato regolati o finanziati dalla pubblica amministrazione o allo svolgimento di attività professionali, Tabelle relative agli elenchi dei consulenti con indicazione di oggetto durata e compenso dell'incarico, attestazione dell'avvenuta verifica dell'insussistenza di situazioni anche potenziali di conflitto d'interesse); Anagrafe delle prestazioni (inserimento di tutti gli incarichi attribuiti dall'Istituto e retribuiti con risorse di bilancio ulteriori e diverse rispetto a quelle erogate col fondo MOF e FIS (ad es. incarichi di DPO, RSPP, incarichi relativi ai PCTO, incarichi di formazione, gli incarichi conferiti in relazione ai PON FESR e FSE (tutor, esperti



esterni, l'incarico di revisore dei conti, (il MIUR è intervenuto con nota n. 607 del 13 gennaio 2017 chiarendo che l'incarico di revisore dei conti, attribuito dal MIUR e dal MEF, nonché il relativo pagamento, deve essere comunicato in Anagrafe dalla scuola capofila dell'ambito di revisione per il quale si svolge l'incarico). Rendicontazione economica delle attività e progetti; Corrispondenza inerente atti contabili con l'USP, MI, Città Metropolitana, Regione e altri enti; Nomine e tabelle di liquidazione pagamento personale interno ed esterno con fondi di bilancio della scuola; Gestione voucher allievi; Gestione contributi agli alunni per viaggi e soggiorni di studio; Pubblicazione atti albo pretorio e amministrazione trasparente; Gestione accesso atti sportello; Gestione amministrativa dei progetti comunitari PON per la scuola (tra i quali il PON per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless- Attività connesse al PON socialità approvvigionamento di materiale necessario ai progetti- Bandi reclutamento personale attività istruttoria negoziale e attività connesse). Attività amministrative connesse ai fondi stanziati con il PNRR Piano nazionale ripresa e resilienza. Importazione e protocollazione della posta e distribuzione agli uffici interessati con obbligo di segnalazione di scadenze, richieste di appuntamento o altre urgenze alla Dirigente scolastica, al DSGA in assenza della collega addetta al Protocollo.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online  
Pagelle on line  
Monitoraggio assenze con messagistica  
Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE DIDATTICA DELLA SHOAH

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Denominazione della rete: RETE FORMAZIONE ATA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: TORINO RETE LIBRI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE SCUOLE ESABAC

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE LES

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE PLUS DOTAZIONE PIEMONTE SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Formazione docenti sulla gifted education e creazione di percorsi per la scuola secondaria di II grado.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONI PCTO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

PARTNER CONVENZIONE

## **Denominazione della rete: TAVOLO INTERSTITUZIONALE CIRCOSCRIZIONE 3 - SPORTELLO D'ASCOLTO PSICOLOGICO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- SPORTELLO PSICOLOGICO D'ISTITUTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: TRANS'ALP**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- MOBILITA' STUDENTI

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **RETE FORMAZIONE AMBITO TO 01**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di ambito



nella rete:

## Denominazione della rete: RETE ORIENTAMENTO PIEMONTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Percorsi di apprendimento e potenziamento delle lingue straniere

---

All'inizio dell'anno scolastico 2022-23 mediante un sondaggio interno all'istituto è emersa la necessità e la richiesta del 95% delle componenti docenti e ATA di frequentare corsi di formazione di lingue straniere. A tale scopo la commissione progetti Europei si occuperà di definire il piano di formazione che partirà nel pentamestre dell'anno scolastico 2022-23. Uno degli obiettivi prioritari di tale offerta formativa è quello di supportare l'istituto verso il successo dell'accreditamento quinquennale dei progetti ERASMUS+, attività di jobshadowing, attività CLIL, gemellaggi e una maggiore diffusione dei principi di cittadinanza europea.

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze di lingua straniera  |
| Destinatari                                  | Docenti, staff e personale ATA  |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola  |

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Percorso di miglioramento delle abilità di project management dei progetti ERASMUS+**

Su richiesta della Commissione Progetti Europei da anni impegnata sul fronte della progettualità ERASMUS nel primo trimestre del presente anno scolastico è stato attivato un percorso di formazione sulle modalità di accreditamento per i progetti ERASMUS+ a lungo e breve termine. L'esperto coinvolto ha focalizzato l'attenzione anche sulle metodologie di valutazione attuate sugli stessi. Si ritiene che tale percorso risulterà utile nella gestione di più oculata e metodica di tutti i progetti d'ampliamento dell'offerta formativa dell'istituto. All'inizio di tale anno scolastico infatti seguendo le linee guida già fornite è stato possibile conseguire il finanziamento del Piano Triennale delle Arti. Nello specifico il percorso ha interessato i seguenti punti: 1 "Revisione e riflessione sull'esperienza dell'Istituto" 2 "Priorità europee e settori rilevanti. Dall'analisi dei bisogni alla coerenza degli obiettivi" 3 "Implementazione, disseminazione, impatto: gli strumenti di rilevazione ed analisi" 4 "Work in progress: costruzione di una proposta progettuale "

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Percorso di miglioramento delle competenze digitali dei docenti**

---

Corso di formazione e potenziamento delle competenze digitali e nuovi ambienti e metodologie di apprendimento

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Destinatari                                  | DOCENTI DELL'ISTITUTO INTERESSATI ALLA TEMATICA       |
| Modalità di lavoro                           | • Workshop  |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola                |

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Rilevare, certificare e valutare apprendimenti.**

---

Percorsi di formazione su valutazione e metodologie di apprendimento. L'intervento formativo ha avuto per oggetto i seguenti punti: 1. La docimologia nel panorama scolastico italiano (valutazione sommativa, formativa e formante); 2. Analisi dei riferimenti normativi per la valutazione su tre aree: conoscenze/abilità - competenze - comportamento; 3. Differenze tra rilevazione, valutazione e certificazione (in presenza e a distanza); 4. L'osservazione didattica e la costruzione di strumenti osservativi come elemento fondamentale per una valutazione formativa e formante; 5.



Progettazione: come si costruisce una buona prova rispetto alle indicazioni ministeriali; 6. Consapevolezza: come e cosa si valuta in una prova; 7. Il valore dell'autovalutazione come elemento imprescindibile per sviluppare/certificare competenze; 8. Creazione di un percorso di coerenza tra Curricolo d'Istituto e processi valutativi utilizzando obiettivi di apprendimento specifici in forma operativa. 9. Validità e attendibilità della valutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Percorso di Mindfulness e benessere nella comunità scolastica**

Il corso esplorerà gli approcci "mindful" che gli insegnanti possono utilizzare nella vita quotidiana per migliorare il loro senso di benessere e quello degli alunni a loro affidati

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

DOCENTI DELL'ISTITUTO INTERESSATI ALLA TEMATICA



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Autovalutazione di istituto e stesura, implementazione e monitoraggio del PdM.

---

Stesura, gestione e monitoraggio del Piano di miglioramento d'istituto

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Autovalutazione d'istituto e stesura del RAV

---

Stesura, gestione e aggiornamento del RAV.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Costruzione, gestione e aggiornamento di un curriculum per competenze

---

Il corso guiderà i docenti alla costruzione e alla gestione condivisa di un curriculum d'istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

DOCENTI COORDINATORI DI DIPARTIMENTO

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione sull'analisi delle Prove Invalsi ai fini del miglioramento**

Analisi e utilizzo delle prove Invalsi ai fini del processo di miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'insegnamento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione Didattica Inclusiva per DSA e BES in genere**

Percorso per individuare situazioni in cui è necessario intervenire con piani didattici personalizzati, costruzione di PDP rispondenti alle reali esigenze degli alunni: loro gestione ed adeguamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità



Destinatari DOCENTI DELL'ISTITUTO INTERESSATI ALLA TEMATICA

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Individuazione, gestione e didattica per il disagio sociale e relazionale**

Individuazione delle situazioni di fragilità , costruzione di percorsi di apprendimento e valutazione efficaci per il raggiungimento del successo formativo

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione per la prevenzione del bullismo e del cyber bullismo**

Partendo dalla definizione e descrizione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, verranno messe



in luce le caratteristiche di rischio e opportunità del contesto online. Si definirà un percorso di prevenzione dei fenomeni con particolare attenzione al modello tripartito della prevenzione Universale e Selettiva. Infine, verranno date indicazioni e strumenti operativi su come valutare e monitorare i fenomeni

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO, DOCENTI DEL TEAM DIGITALE E DOCENTI DELL'ISTITUTO INTERESSATI ALLA TEMATICA

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Formazione sulla gestione della comunicazione e delle relazioni scuola famiglia per il miglioramento del successo formativo degli alunni**

Il corso intende fornire gli strumenti necessari per riconoscere e gestire gli aspetti fondamentali della relazione tra scuola e famiglia, con l'obiettivo di promuovere una collaborazione costruttiva ed efficace.

Collegamento con le priorità

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



del PNF docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione sulla relazione educativa come supporto all'apprendimento**

"Nella relazione educativa, il docente che utilizza opportune modalità comunicative verbali e non verbali, come incoraggiare, sollecitare, accompagnare, può favorire nei propri studenti una migliore maturazione di diverse competenze, che si esprime non solo nello sviluppo delle conoscenze e delle abilità, ma anche nello sviluppo di abilità relazionali e vissuti emozionali positivi nell'apprendimento che contrastino l'impotenza appresa, (Seligman, 2013) ovvero quella particolare percezione delle proprie abilità quali insufficienti o inefficaci nel risolvere una situazione problematica o un compito, che il soggetto può sviluppare a seguito di ripetuti fallimenti o nel contesto di una scarsa autostima (Bandura, 1997) che in alcuni casi può diventare causa di abbandono o rifiuto della scuola." Il percorso di formazione intende supportare i docenti nell'analisi delle proprie modalità comunicative e relazionali con gli/le studenti/esse e suggerire modalità che supportino il senso di efficacia ed autostima dei discenti.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione sulle didattiche innovative**

---

Verranno attuati corsi sulle principali didattiche innovative. Le principali metodologie didattiche innovative che consistono nel rovesciare il carattere spesso preconfezionato della lezione frontale e dello svolgimento tradizionale delle ore scolastiche. tra cui: □ le didattiche metacognitive, che mirano alla consapevolezza degli studenti e delle studentesse □ le didattiche per competenze, incentrate su nuclei tematici □ strategie didattiche incentrate sul gioco (gammification) □ la peer education □ didattiche laboratoriali e cooperative. □ Flipped classroom Naturalmente, ogni metodologia, sarà tematica di un particolare percorso formativo

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

DOCENTI DELL'ISTITUTO INTERESSATI ALLA TEMATICA , STAFF DI DIREZIONE, GRUPPO DI MIGLIORAMENTO, GRUPPO PNRR

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

## **Titolo attività di formazione: Formazione proposta dalla rete Esabac**

---



Formazione Storia esabac e francese nei corsi esabac

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari REFERENTE RETE ESABAC E DOCENTI CORSO ESABAC

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Formazione proposta dalla rete LES**

---

Attività a tematica varia, proposte dall'assemblea della rete annualmente all'inizio dell'anno scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Educazione alla parità di**

---



## genere.

---

Il raggiungimento della parità di genere appare prioritario in tutti i settori della vita sociale, come sottolineato dall'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Nel lavoro di decostruzione degli stereotipi e di educazione verso ogni forma di differenza, la scuola assume un ruolo strategico di primo piano. Per adempiere a questa importante funzione occorrono docenti formati, consapevoli, riflessivi e competenti. Nel triennio saranno proposti vari percorsi formativi sulle seguenti tematiche: - Comunicazione rispettosa della parità di genere - Le (Parità Oltre Le differenze di genere - Stereotipi di genere - origine e diffusione - Comunicazione sociale e stereotipi di genere - gestire la crescente complessità nell'educare le giovani generazioni al riconoscimento della parità tra i generi. - progettare attività didattiche che siano rispettose e valorizzino le differenze di genere.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

DOCENTI DELL'ISTITUTO INTERESSATI ALLA TEMATICA

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Controllo dello stress da lavoro correlato per impedire il burnout**

---

Il corso ha l'obiettivo di approfondire strumenti e metodologie di intervento volte alla prevenzione e riduzione dello stress lavoro-correlato in ambito scolastico.



Destinatari TUTTI I DOCENTI DELL'ISTITUTO

Modalità di lavoro • Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Didattica attiva per attuare percorsi per lo sviluppo sostenibile ed educazione ambientale**

Si prevedono vari percorsi formativi nel triennio per l'attuazione dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari DOCENTI DELL'ISTITUTO INTERESSATI ALLA TEMATICA

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CORSO PRIMO SOCCORSO**



## AGGIORNAMENTO E COMPLETO

---

Formazione e aggiornamento Primo soccorso

Modalità di lavoro

- lezioni pratiche e teoriche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: CORSO ADDETTI ANTINCENDIO

---

Formazione addetti antincendio

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: CORSO AGGIORNAMENTO RLS

---

Formazione RLS d'istituto

Modalità di lavoro

- lezioni pratiche e teoriche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: CORSO AGGIORNAMENTO ASPP**

---

Formazione ASPP

Modalità di lavoro • lezioni pratiche e teoriche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CORSO DIRIGENTE IN MATERIA DI SICUREZZA**

---

Formazione del Dirigente in materia di sicurezza (primo collaboratore della Dirigente Scolastica)

Destinatari      DOCENTE PRIMO COLLABORATORE DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA

Modalità di lavoro • lezioni pratiche e teoriche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE**

---



## SULL'USO DEL DEFIBRILLATORE

---

Formazione e aggiornamento docenti sull'uso del defibrillatore

Destinatari DOCENTI DELL'ISTITUTO

Modalità di lavoro • lezioni pratiche e teoriche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE SULLA SOMMINISTRAZIONE DEI FARMACI SALVAVITA A SCUOLA

---

Formazione sulla somministrazione di farmaci salvavita a scuola nei casi di epilessia, diabete, asma e allergie, così come previsto dal protocollo regionale della regione Piemonte.

Destinatari DOCENTI DELL'ISTITUTO

Modalità di lavoro • lezioni pratiche e teoriche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA

---



## DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

---

Obiettivi del corso: - progettare risorse didattiche interattive (che integrano attività in presenza e attività a distanza) - conoscere e utilizzare in modo consapevole risorse e strumenti per la didattica on line - condividere e incorporare le risorse didattiche create; - Accrescere la competenza digitale innovando la didattica

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PER UTILIZZARE GLI SPAZI DIDATTICI E LABORATORIALI INNOVATIVI CREATI CON I FONDI SCUOLA 4.0 PNNRR

---

Verranno attuati nel triennio vari percorsi formativi per utilizzare in maniera efficace e innovativa i nuovi ambienti di apprendimento

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### LA CONTRATTAZIONE D'ISTITUTO

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

### ATTIVITA' NEGOZIALE

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

### GESTIONE DOCUMENTALE

---

Descrizione dell'attività di I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli



formazione

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

## GESTIONE PON FESR E FSE

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

## LA RICOSTRUZIONE DI CARRIERA

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo



## GESTIONE GIURIDICA DEL PERSONALE

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

## NUOVA PASSWEB E TFS TELEMATICO

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

## CONTRATTI PERSONALE DOCENTE E ATA

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

## CONVALIDA GPS

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

## GESTIONE ASSENZE DEL PERSONALE SCOLASTICO

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

## GESTIONE PNSD - MONITOR 440

---



Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

## **CORSO PRIMO SOCCORSO AGGIORNAMENTO E COMPLETO**

---

Descrizione dell'attività di formazione GESTIONE SICUREZZA A SCUOLA

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **CORSO PRIMO SOCCORSO AGGIORNAMENTO E COMPLETO**

---

Descrizione dell'attività di formazione GESTIONE SICUREZZA A SCUOLA

Destinatari Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## CORSO FORMAZIONE ADDETTI ANTINCENDIO

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## CORSO FORMAZIONE ADDETTI ANTINCENDIO

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## CORSO FORMAZIONE DIRIGENTI SICUREZZA

---



Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **CORSO FORMAZIONE GESTIONE E RELAZIONE CON ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

---

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **CORSO ADDETTI AL CENTRALINO TELEFONICO DELL'ISTITUTO**

---

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio



Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## CORSO RELAZIONI E FRONT OFFICE

---

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## CORSO RELAZIONI E FRONT OFFICE

---

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## CORSO SOMMIISTRAZIONE FARMACI SALVAVITA A

---



## SCUOLA

---

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Lezioni teoriche e pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola